

کدام گزینہ از کارهای تصویر در بخش نقاشی است - به یادگیری شکل نوشتار
 بدین و بگو و کوشش کن و بگو و به سختی بگو و بگو و بگو و بگو و بگو و بگو
 کدام گزینہ از کارهای فارسی اول ابتدایی به بخش نقاشی است ۲۰۲۰

خات قوی ترین صیقل به دست و دست به دست

کدام گزینہ برای آموزش تاثیر جایی به روش گل های زنده روی باغ راغب کرد
 در این چهارم دست به دست و دست به دست

در کدام گزینہ به دستور انداز؟ که فراموش کند لطف خدا

مقدم کدام گزینہ با به دست به دست و دست به دست

در کدام گزینہ به دست به دست و دست به دست

در متن آفرین به دست به دست و دست به دست

کدام گزینہ به دست به دست و دست به دست

کدام گزینہ به دست به دست و دست به دست

۱۳۴) ترتیب مستقیم با اهدا
آموزش

۱۳۳) نمودن بر خود ازی به دانش آموز

۱۳۲) پیش بین

۱۳۱) جو کردن

۱۳۰) عکس از اید اطلاعات دقیق درباره تسلط بر یک مهارت

۱۲۹) تهیه جدول مشخصات آزمون

۱۲۸) آغاز به

۱۳۴) ترتیب و مستقیم با اهدا
آموزش

۱۳۳) نمودن بزرگواران در دانش آموز

۱۳۲) پیش بینی

۱۳۱) جو کردن

۱۳۰) عذر اراده اطلاعات دقیق درباره تسلط بر یک مهارت

۱۲۹) تهیه جدول مشخصات کارآموز

۱۲۸) آغازین

وزن جلیل بیشتر از کریم	وزن جلیل بیشتر از محمد
از ۱۵۰ دانشجوی یک دانشکده	۴۵
کدام یک از گروه های زیر می توانند	الف، ن، ف
تمام افراد زیر می توانند	ن
اگر ط و الف	م
اگر ف در ردیف دوم	م در ردیف سوم
کدام یک از موارد زیر برای نشستن	الف در ردیف سوم

زبان خارجه (انگلیسی)

۶۵- Clouds can be _____ into family groupings according to their height and shape.

- a) distributed b) registered c) specified d) categorized

۶۶- In a changing world, it is important to _____ to new situations and challenges.

- a) Adopt b) erupt c) adapt d) accept

۶۷- There is a/an _____ library in our university. You can find whatever books you need there.

- a) abundant b) huge c) applicable d) vulnerable

۶۸- The country in question is very poor and one in seven children dies in _____.

- a) infancy b) nutrition c) malfunction d) mortality

۶۹- Tehran _____ to be crowded ۲۰ years ago.

- a) doesn't use b) didn't use c) hadn't used d) weren't used

۷۰- The teacher _____ your exercises if you had brought them yesterday.

- a) has corrected
b) was corrected
c) would be corrected
d) would have corrected

۷۱- Reza never goes to the movies, and _____

- a) Nima doesn't that either
b) Nima doesn't too
c) Nima does neither
d) neither does Nima

مطالبات

- در زمینه اصول عالم - بر آموزش سلسله ها و صورتها
- بر آموزش مطالبات - تاریخی
- حرکت - تعادل - مکان و مضا
- بهای سازمان دهنی - تکلیف
- کلام مورد - نوآوری بودن و مطالبات مستند
- یادگیری مدرسی - سازنده گرایشی
- کلام بی - نظام اجتماعی
- مجموعه ای از - یونیتها
- دانش آموزش برای - دعت مطالبات زمانی
- خواص نظام انبساط
- در جایی از روزه ها - خطاها
- مجموعه ای از نقشها - نظام اجتماعی

۱۱۴- از اصطلاحات زیر، کدام یک معنی محدودتری دارد؟
 الف) اندازه گیری
 ب) سنجش
 ج) آزمودن
 د) ارزیابی

۱۱۵- ارزیابی ابزاری است که معلم از طریق آن علاوه بر سنجش رفتار ورودی، اولین
 الف) آزمودن
 ب) سنجش
 ج) تکوینی
 د) تشخیصی

۱۱۶- اولین گام در تهیه آزمون های پیشرفت تحصیلی عبارت است از:
 الف) تهیه جدول مشخصات آزمون
 ب) تعیین نوع مقیاس اندازه گیری
 ج) تعیین نوع سؤالات آزمون
 د) توزیع سؤالات در میان بخش

۱۱۷- کدام یک از موارد زیر، از معایب آزمون های هنجارمدار است؟
 الف) عدم امکان مقایسه عملکرد افراد
 ب) تمرکز بر اهداف آموزشی
 ج) عدم ارائه اطلاعات دقیق درباره تسلط بر یک مهارت
 د) نیاز به طراحی معیارهای

۱۱۸- «دشواری پیدا کردن مواد متجانس با هدف های آموزشی» از معایب آزمون
 الف) صحیح - غلط
 ب) جور کردنی
 ج) کامل کردنی
 د) جور کردنی

۱۱۹- کدام یک از روایی های زیر هم مستلزم تحلیل منطقی و هم تحلیل آماری است؟
 الف) محتوایی
 ب) پیش بینی
 ج) صوری
 د) پیش بینی

۱۲۰- مهمترین عنصر در پوشه کار، است.
 الف) فهرست محتوا
 ب) نمودن برگ ارزیابی
 ج) نمودن برگ ارزیابی والدین
 د) نمودن برگ ارزیابی معلم

۱۲۱- کدام یک از ویژگی های زیر برای تکالیف عملکردی در سنجش یادگیری دانش آه
 الف) ارتباط مستقیم با اهداف آموزشی
 ب) سادگی و کوتاهی تکلیف
 ج) عدم نیاز به بازخورد
 د) تمرکز بر حفظیات

سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی

- ۱۱۹- از اصطلاحات زیر، کدام یک معنی محدودتری دارد؟
 الف) اندازه گیری
 ب) سنجش
 ج) آزمودن
 د) ارزیابی
- ۱۲۰- ارزیابی ابزاری است که معلم از طریق آن علاوه بر سنجش رفتار ورودی، اولین
 الف) آزمودن
 ب) سنجش
 ج) تکوینی
 د) تشخیصی
- ۱۲۱- اولین گام در تهیه آزمون های پیشرفت تحصیلی عبارت است از:
 الف) تهیه جدول مشخصات آزمون
 ب) تعیین نوع مقیاس اندازه گیری
 ج) تعیین نوع سؤالات آزمون
 د) توزیع سؤالات در میان بخش
- ۱۲۲- کدام یک از موارد زیر، از معایب آزمون های هنجارمدار است؟
 الف) عدم امکان مقایسه عملکرد افراد
 ب) تمرکز بر اهداف آموزشی
 ج) عدم ارائه اطلاعات دقیق درباره تسلط بر یک مهارت
 د) نیاز به طراحی معیارهای
- ۱۲۳- «دشواری پیدا کردن مواد متجانس با هدف های آموزشی» از معایب آزمون
 الف) صحیح - غلط
 ب) جور کردنی
 ج) کامل کردنی
 د) جور کردنی
- ۱۲۴- کدام یک از روایی های زیر هم مستلزم تحلیل منطقی و هم تحلیل آماری است؟
 الف) محتوایی
 ب) پیش بینی
 ج) صوری
 د) پیش بینی
- ۱۲۵- مهمترین عنصر در پوشه کار، است.
 الف) فهرست محتوا
 ب) نمودن برگ ارزیابی
 ج) نمودن برگ ارزیابی والدین
 د) نمودن برگ ارزیابی معلم
- ۱۲۶- کدام یک از ویژگی های زیر برای تکالیف عملکردی در سنجش یادگیری دانش آه
 الف) ارتباط مستقیم با اهداف آموزشی
 ب) سادگی و کوتاهی تکلیف
 ج) عدم نیاز به بازخورد
 د) تمرکز بر حفظیات

۱۱۴- صاحب نظران مدیریت آموزشی، تفاوت اصلی بین سیستم مدیریت محتوای آموزشی (lcms) و سیستم مدیریت

یادگیری (lms) را در کاربر هدف می دانند. بنابراین کدامیک از گزینه های زیر درست است؟

الف) کاربر سامانه lms، خالق محتوای آموزشی هستند، در حالی که کاربر lcms، فراگیران و دانشجویان است.

ب) کاربر سامانه lms، فراگیران و دانشجویان هستند، در حالی که کاربر lcms، خالق محتوای آموزشی است.

ج) کاربر سامانه lms، والدین هستند، در حالی که کاربر lcms، مدیران مراکز آموزشی هستند.

د) کاربر سامانه lms، فراگیران و دانشجویان هستند، در حالی که کاربر lcms، صرفاً والدین هستند.

۱۱۵- واژه یادگیری الکترونیکی در توصیف کدامیک از انواع محیط های آموزشی زیر استفاده نمی شود؟

الف) سیستم های الکترونیکی پشتیبانی از عملکرد

ب) یادگیری از راه دور

ج) آموزش حضوری

د) یادگیری مجازی

۱۱۶- کدامیک از گزینه های زیر در مورد مواد و رسانه های آموزشی در برنامه درسی درست نیست؟

الف) افزایش یادگیری و درک بهتر

ب) تنوع در روش های جذب و استخدام معلمان

ج) تسهیل فرآیندهای یادگیری

د) ایجاد انگیزه و جذابیت بیشتر

۱۱۷- کدامیک از مهارت های زیر را می توان توسط رسانه های آموزشی توسعه داد؟

الف) تفکر انتقادی

ب) حل مسئله

ج) فناوری اطلاعات و ارتباطات

د) همه موارد

۱۱۸- صاحب نظران حوزه مدیریت آموزشی بر این باورند که: برای یادگیری موثر، ترکیبی از عوامل فردی و

محیطی/آموزشی مناسب ضروری است. بنابراین این عناصر باید به گونه ای طراحی شوند که:

الف) با نیازها و توانایی های فرد سازگار باشند.

ب) محیطی حمایتی و انگیزه بخش برای یادگیری فراهم کنند.

ج) موارد الف و ب

د) هیچ کدام

روش ها و فنون تدریس

۱۱۹- یکی از اهداف اساسی در فرآیند تعلیم و تربیت می باشد.

الف) انتقال اطلاعات به دانش آموزان

ب) پرورش تفکر خلاق در دانش آموزان

ج) حفظ نظم و انضباط در کلاس توسط دانش آموزان

د) حضور به موقع معلم در کلاس درس

۱۲۰- در کدامیک از نظریه های یادگیری بر اهمیت «تجربه مستقیم» فراگیران در یادگیری تأکید می شود؟

الف) نظریه شناختی

ب) نظریه رفتارگرایی

ج) نظریه سازنده گرایی

د) نظریه یادگیری اجتماعی

۱۲۱- در کدام یک از روش های تدریس، معلم کلاس بر فعالیت های گروهی و همکاری دانش آموزان تأکید دارد؟

الف) سخنرانی

ب) بارش فکری

ج) نمایش علمی

د) حل مسئله

۱۲۲- منظور از «هدف های رفتاری» در تدریس چیست؟

الف) اهدافی که به جنبه های عاطفی و انگیزشی دانش آموزان می پردازند.

ب) اهدافی که بر مهارت های حرکتی و عملی دانش آموزان تأکید دارند.

ج) اهدافی که قابل مشاهده و اندازه گیری هستند.

د) اهدافی که بر دانش و اطلاعات دانش آموزان تمرکز دارند.

۱۲۳- بر اساس نظر صاحب نظران وقتی می گوئیم یادگیری رخ داده، با کدام گزینه همخوانی بیشتری دارد؟

الف) کسب مهارت

ب) کسب تجربه

ج) تغییرات نسبتاً پایدار در رفتار

د) کسب نمرات مناسب

۱۲۴- در کدام روش تدریس به تفاوت های فردی دانش آموزان توجه کمتری می شود؟

الف) بازگویی

ب) پرسش و پاسخ

ج) حل مسأله

د) سخنرانی

۱۲۵- کدام روش تدریس، بیشتر می تواند قدرت انتقادگری و انتقاد پذیری را در دانش آموزان تقویت کند؟

الف) آزمایشگاهی

ب) بحث گروهی

ج) سخنرانی

د) گردش علمی

۱۲۶- مهمترین هدف «ارزشیابی در فرآیند تدریس» کدام است؟

الف) اصلاح فرایند آموزشی

ب) تعیین اهداف آموزشی

ج) ارتقاء علمی دانش آموزان

د) اجرای فرایند فعالیت

سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی

۱۲۷- از اصطلاحات زیر، کدام یک معنی محدودتری دارد؟

الف) اندازه گیری

ب) سنجش

ج) آزمون

د) ارزشیابی

الف) ۲

۱۷۱- کدام گزینه نادرست است؟

✓ الف) آوخ، افسوس

ب) سیف، تابستان

۱۷۲- کدام گزینه نادرست است؟

ج) سحاب، ایر

د) صواب، درست

۱۴۱۰: از ان شیخ محمود شبستری

با توجه به آیه ان في خلق لأولى الألباب الذين يذكرون الله قياما وقعوداً وعلى
جنوبهم منظور از یاد خدا چیست؟

الف) توجه قلبی به ذکر لسانی و ذکر عملی

ب) حالتی عرفانی که مبتنی بر تقیه و عبادت است

ج) به یاد خدا بودن فعال و در همه حال

د) عبودیتی است که بخشی از آن عبادت است

پاسخ: ج) به یاد خدا بودن فعال و در همه حال

اساسی ترین نقطه هر ایدئولوژی زندگی ساز که مشترک بین مومن و کافر می
باشد چیست؟

رهیویی تکوینی منبعث از عقل (الف)

ب) حراست از اندیشه حیات انسانی موجب آراستن است

ج) انسان برای کاری (مسئولیت) به دنیا آمده است

د) انسانیت معیار و راه رسیدن به خوشختی (سعادت) است

2/8

پاسخ: ج) انسان برای کاری (مسئولیت) به دنیا آمده است

؛ گزینه تفسیر صحیح از جهاد است؟ ۵-



الف) مطلق کوشش در راه خدا

کدام گزینه تفسیر صحیح از جهاد است؟ ۵-

الف) مطلق کوشش در راه خدا

ب) جهاد عبارت است از مبارزه با دشمن در مسیر پیشبرد هدف

ج) جهاد به شرط نظامی در میدان جنگ با سلاح اطلاق می شود

د) جهاد شامل هر گونه تلاش برای اصلاح جامعه می شود. چه از طریق مبارزه با دشمن و چه از طریق کارهای سازندگی

پاسخ: د) جهاد شامل هر گونه تلاش برای اصلاح جامعه می شود. چه از طریق مبارزه با دشمن و چه از طریق کارهای سازندگی

کدام یک از موارد زیر از شرایط تحقق تقیه نیست؟ ۶-

الف) حفظ نظم و مراقبت کردن از اصول و برنامه مقرر

ب) استتار و کتمان

3/8

ج) انجام کار به صورت تشکیلاتی

د) مطابقت عمل فردی با نظام معیار

پاسخ: ج) انجام کار به صورت تشکیلاتی

م گزینه جزو مناصب امام می باشد؟ ۷- 

کلمه «تبذیر» به چه معناست؟ - ۹

الف) ریخت و پاش

ب) فرق گذاشت

ج) ارزی طولانی

د) عیب جویی

پاسخ: الف) ریخت و پاش

کانال استخدامی آزمونی ها

5/8

منظور از زینت در قرآن چیست؟ - ۱۰

الف) آراستگی و لباسهای زیبا

ب) مساجد و جماعات

ج) نماز و روزه

د) مال و فرزند

پاسخ: د) مال و فرزند

کسانی که از ترس خرج و مخارج زندگی ازدواج نمی کنند ، گرفتار چه مسئله ای - ۱۱
شده اند؟

الف) کفران نعمت

ب) از خود دانستن رزق خشوده



کسانی که از ترس خرج و مخارج زندگی ازدواج نمی کنند ، گرفتار چه مسئله ای ۱۱-
شده اند؟

الف) کفران نعمت

ب) از خود دانستن رزق خشوده

ج) سوء ظن به خداوند

د) خود فراموشی

پاسخ: ج) سوء ظن به خداوند

6/8

قلب مومن جایگاه چه چیزی است؟ ۱۲-

الف) سختی - الفت - ایمان - هدایت

ب) سکینه هدایت - حیات

ج) حیات - شفا - طهارت - حجاب

د) همت - حرم - عزم

پاسخ: ب) سکینه هدایت - حیات





کدام گزینه جزو مناصب امام می باشد؟ ۷-

الف) رهبری جامعه و تبیین دین

ب) زعامت و تحقق حکومت عدل

ج) رهبری جامعه و جامعه سازی

د) مبارزه با طاغوت و نفی نظام طبقاتی

پاسخ: ب) زعامت و تحقق حکومت عدل

نحوه مواجهه و موضع گیری ائمه علیهم السلام در رابطه با علمای درباری، چگونه ۸-
بود؟

4/8

الف) برای جذیشان با احترام و ملاطفت با ایشان برخورد می کردند

ب) برای جا انداختن جایگاه عالم در جامعه، با اکرام و احترام با ایشان مواجه
میشدند

ج) با ایشان برخوردی شد و خشن داشتند

د) به آنها هیچ اعتنایی نمی کردند

پاسخ: ب) برای جا انداختن جایگاه عالم در جامعه، با اکرام و احترام با ایشان
مواجه میشدند



أيه يستلونك عن الأنفال قل الأنفال لله والرسول منظور از « الرسول » چیست؟ ۱)

الف) شخصیت حقوقی رسول اکرم

ب) شخصیت حقیقی رسول اکرم

ج) حاکم و حکومت الهی

د) نمایندگان ویژه ی رسول اکرم (ص)

پاسخ: ب) شخصیت حقیقی رسول اکرم

با توجه به آیه وسارعوا إلى مغفرة من ربكم معنای غفران چیست؟ ۲-

الف) التیام دادن و پر کردن یک

ب) نادیده گرفتن کامل آثار گناه

ج) محو آثار تکوینی اعمال سوء

د) استقرار نظام جبران الهی در سرنوشت فرد

پاسخ: ب) نادیده گرفتن کامل آثار گناه

با توجه به آیه ان في خلق لأولى الأبواب الذين يذكرون الله قياما وقعوداً وعلى ۳-

جنوبهم منظور از یاد خدا چیست؟

الف) پرسش و پاسخ
ج) آموزش از طریق فعالیت کلاسی
۲۰۸- کدام مورد جزء مفاهیم آموزشی پیام‌های آسمانی پایه سوم دبستان در حوزه احکام نیست؟
ب) طهارت
د) زکات
الف) تکلیف
ج) تقلید
د) انتقال مفاهیم آموزشی

دانلود سوالات آزمون ✨

راهنمای کامل آزمون ✨

- ۱۴- دفتر توسعه عدالت آموزشی و آموزش عشایر زیر مجموعه کدام یک از گزینه های زیر می باشد؟
 (الف) معاونت آموزش ابتدایی (ب) مرکز ارزشیابی (ج) معاونت پرورش و فرهنگی (د) دفتر وزارتی
- ۱۵- ایرانیان دانستند که شکست نظامی شکست نهایی نیست، شکست نهایی شکست و است.
 (الف) ملی و فرهنگی (ب) فرهنگی و سیاسی (ج) سیاسی و نظامی (د) نظامی و فرهنگی
- ۱۶- خدمات ایرانیان به اسلام بر چه مبنایی صورت گرفته است؟
 (الف) علم دوستی (ب) صمیمیت ایرانی ها نسبت به اسلام (ج) علاقه آنها در یادگیری علوم اسلام (د) صمیمیت، اخلاص و ایمان

- ۱۷- دلیل اسلام آوردن ایرانیان چه بوده است؟
 (الف) ایرانی روح خود را با اسلام سازگار دید و گم گشته خودش را در اسلام یافت.
 (ب) مردم ایران پیش از هر ملت دیگر به اسلام شیفتگی نشان دادند.
 (ج) مردم ایران پیش از هر ملت دیگر به روح و معنی اسلام توجه کردند.
 (د) همه موارد

- ۱۸- برای منجش عدالت اجتماعی بایستی به کدام عامل توجه داشت؟
 (الف) کاهش نابرابری - کاهش فقر (ب) کاهش ضریب فلاکت - کاهش فقر
 (ج) درآمد ملی - کاهش نابرابری (د) درآمد ملی - کاهش ضریب جینی

- ۱۹- کدام گزینه از پیشرفت های زیرساختی است که اساس و میان کشور به آنها وابسته می باشد؟
 (الف) حوزه حمل و نقل (ب) حوزه انرژی های تجدیدپذیر
 (ج) موارد الف و ب (د) حوزه تکنولوژی

- ۲۰- مهم ترین وجه تمایز بین نظام اسلامی و حکومت پهلوی چیست؟
 (الف) نیروی نظامی (ب) عدم وابستگی
 (ج) معنویت (د) استقلال ملی

- ۲۱- ربط تحصیلات یا امتیازات اجتماعی چه مشکلی را در نظام آموزشی ایجاد نموده است؟
 (الف) مدرک گرایی (ب) غلبه توسعه اقتصادی بر نظام آموزشی
 (ج) ارزش پایین علوم انسانی (د) نابرابری غیرمفید

- ۲۲- کدام گزینه معلول جدایی علم از دین نیست؟
 (الف) تخصصی شدن علوم (ب) تبدیل فلسفه به عنوان متدولوژی علوم
 (ج) برقرار بودن رابطه طولی بین علوم دانشگاهی (د) عدم علاقه به علوم انسانی

- ۲۳- چرا استفاده از لفظ آموزش و پرورش کدام مورد صحیح نمی باشد؟
 (الف) بشر همواره الفاظ را به معنای مصطلح روز استعمال می کند.
 (ب) معنای آموزش و پرورش حکم بر دنیا بر محوریت تعالی و حقیقت است.
 (ج) دنیاگرایی و صرفاً رفع نیازهای مادی بر همه وجوه حیات انسانی سایه انداخته است.
 (د) تعلیم و تربیت در متون قدیمی ما به معنای تنمیه مکارم اخلاقی است.

- ۲۴- وصیت امام خمینی (ره) به رهبر و شورای رهبری چیست؟
 (الف) خود را وقف به اسلام و محرومان نمایند.
 (ب) در تعیین اشخاص متعهد و صاحب نظر کوشش نمایند.
 (ج) در تعیین عالی ترین مقام قضایی کوشش نمایند.
 (د) در تعیین عالی ترین افراد برای شورای نگهبان کوشش نمایند.

- ۲۵- اسلام و ایران بیشترین صدمه را از چه نوع مجلس شورای دیده است؟
 (الف) غیر دینی (ب) غیر صالح
 (ج) غیر تخصصی (د) غیر صالح و منحرف

- ۲۶- وصیت امام خمینی (ره) به شورای نگهبان کدام گزینه نیست؟
 (الف) انجام وظایف با کمال دقت و قدرت (ب) جلوگیری از قوانین مخالف با شرع و قانون اساسی
 (ج) ملاحظه ضروریات کشور (د) جلوگیری از تعدی منحرفین در کشور

قوانین و مقررات اداری و قانون اساسی

- ۲۷- در جمهوری اسلامی ایران دعوت به خیر، امر به معروف و نهی از منکر وظیفه ای است
 (الف) همگانی و متقابل بر عهده مردم نسبت به یکدیگر
 (ب) عمومی و متقابل به عهده مردم و دولت
 (ج) مشروط که به تناسب نوع فعل انجام می شود
 (د) همگانی که به عهده قشرهای مشخصی از مردم است

Date :

Subject :

۱۶۱- کدام گزینۀ — یادگیری شکل نوشتاری

۱۶۲- ببین و بگو - دیدن و سخن گفتن و گوش دادن و سخن گفتن

۱۶۳- کدام گزینۀ — در بخش نامه ها به سر و نه که

۱۶۴- خلاصت عوی شیرین صبران - دست نازکی دست بسیار

۱۶۵- کدام گزینۀ برای آموزش - خواهرم زهرا در خانه است

۱۶۶- در باب چهارم - زاویه دید

۱۶۷- در کدام گزینۀ ترتیب وجود دارد؟ - یک قطره مثل تیش

۱۶۸- مفهوم کدام گزینۀ — خدا در خواب ها و بیداری ها بود

۱۶۹- در کدام گزینۀ نغاد - در این حال نشان نمی آید و جسمه

۱۷۰- در متن آفرین - ۳

۱۷۱- کدام گزینۀ نادرست است - آتش - اخوس

۱۷۲- کدام گزینۀ نادرست است - ~~لطیف الطریف~~ ~~لطیف الطریف~~

لطیف الطریف

روانشناسی تربیتی

✓ آموختاری پس از مشاهده رفتار مطلوب (مانند آینه رفتاری) -- ← تقویت

✓ دانش آموزان با استعداد از تکرار مسفره شدن توسط همکلاسهای خود بعداً ...

← صحبت خصوصی با او تا کند بر ارزشهای خود تاکید کند و در صورت لزوم موفقیت

✓ رفتار ناخوش دانش آموزان سبک آبی یا رنگی (Learning style) -- ← ~~دانش~~

دانش آموزان روشهای تکریمی متفاوتی برای دریافت و پردازش

✓ بر اساس نظریه "اسناد" دانش آموزان که موفقیت خود را به "شانس" و

شکستش -- ← گاهی تلاش و احساس عدم کنترل بر نتایج و یادگیری کفایت

✓ دانش آموزان که تکالیف را فقط برای گرفتن جایزه یا ترس از تنبیه انجام

می دهند -- ← انگیزش بیرونی

✓ تفاوت اصلی "مسئولیت" با "مجبوریت" چیست؟ -- ← مسئولیت با

آگاهان و آزادی همراه است در حالی که مجبوریت با فشار و انحراف است.

ج) وجود هر سه نوع حرکت کوتاه در یک کلمه

د) قرار گرفتن صمه در بین دو سطر

۳۰۱- در آموزش قاعده (آشنایی با علائم وقف) کدام نشانه‌های وقف باید تعلیم داده شوند؟

الف) ج، لا، ط، م

ب) ج، ز، ط، م

ج) لا، م، صلی، قلی

د) ج، ط، صلی، قلی

۳۰۲- کدام رسانه آموزشی در آموزش قرآن از نقش و اهمیت بیشتری برخوردار است؟

الف) کتاب گویا

ب) کتاب درسی

ج) لوحه آموزشی

د) کتاب راهنمای معلم

۳۰۳- تعمیق مفاهیم درس با پاسخ به پرسش‌های مطرح شده از طریق تصویرخوانی در آموزش هدیه‌های آسمانی پایه

ج) صحیح خوانی - زیباخوانی - تجربه دیداری - عبارت‌های تکراری

د) کلی خوانی - تجربه شنیداری - عبارت‌های تکراری - جزء به کل

۱۹۸- دانش آموزان در کدام پایه با قواعد وقف، حروف مقطعه و علامت مد آشنا می‌شوند؟

د) ششم

ج) چهارم

ب) سوم

الف) دوم

۱۹۹- «درست بخوان و کمتر اشتباه کن»: این جمله در چه موردی به دانش آموز گفته می‌شود؟

د) روخوانی

ج) شمرده خوانی

ب) ریخت خوانی

الف) مانحنه

۱۹۵ ← ارزش مکانی

$P(A \cup B)$ ← ۱۹

۲۸ و ۱۲ ← ۱۹

← ۱۹

روانشناسی رشد اختلالات یادگیری و تربیتی

۱۴۵- «اختلال یادگیری» (Learning Disability) به بهترین شکل چگونه تعریف می شود؟

الف) نوع معلولیت ذهنی شدید که مانع از هرگونه یادگیری در فرد می شود.

ب) اختلالی در فرآیندهای روانشناختی پایه که در درک یا کاربرد زبان اختلال ایجاد می کند.

ج) نتیجه مستقیم تنبلی و عدم تلاش کافی دانش آموز در انجام تکالیف درسی است.

د) یک مشکل رفتاری و انضباطی که دانش آموز برای جلب توجه دیگران بروز می دهد.

۱۴۶- دانش آموزی در کلاس سوم دبستان، با وجود هوش عادی، در نوشتن انشا کلمات را جا می اندازد و دست خطی بسیار نامنظم دارد. این علائم به احتمال زیاد نشانه کدام اختلال است؟

الف) نارسا نویسی ب) نارسا خوانی ج) نارسا محاسبی د) اختلال بیش فعالی

۱۴۷- «آموزش چندحسی» به عنوان یک روش موثر درمانی برای اختلالات یادگیری، بر چه اصلی استوار است؟

الف) هر گیر کردن همزمان چند حس (مانند بینایی، شنوایی و لامسه) برای یادگیری بهتر.

ب) تمرکز انحصاری بر قوی ترین حس دانش آموز (مثلاً فقط حس بینایی) در فرایند آموزش.

ج) استفاده از عوارضی شیمیایی برای تقویت حواس پنجگانه دانش آموز قبل از شروع کلاس.

د) ورزش مفصل به صورت کاملاً آنتراپی و بدون استفاده از ابزارهای حسی و عینی.

۱۴۸- کدام مورد یکی از اولین و شایع ترین نشانه های «نارسا خوانی» در دانش آموز کلاس اول دبستان است؟

الف) داشتن مشکل در خواندن و فعالیت های ورزشی گروهی.

ب) داشتن مشکل در تشخیص و به یادسازی شکل حروف الفبا.

ج) داشتن مشکل در دوست یابی و برقراری ارتباط با همسالان.

د) داشتن مشکل در به خاطر سپردن شعرها و آهنگ های کودکانه.

۱۴۹- «آموزش گزاری برای کمک به دانش آموز مبتلا به اختلال «نارسایی توجه»، فضای اطراف میز او را از محرک های دیداری اضافی خالی می کند. این اقدام چه نام دارد و چه هدفی را دنبال می کند؟

الف) روش تقویت مثبت با هدف افزایش رفتارهای مطلوب در دانش آموز.

ب) روش اقتصاد رفتاری با هدف ایجاد انگیزه برای انجام تکالیف.

ج) روش مناسب سازی محیط با هدف کاهش عوامل حواس پرتی.

د) روش آموزش مستقیم با هدف یاد دادن یک مهارت درسی جدید.

۱۵۰- آموزش گزاری می خواهد مفهوم انتزاعی «توکل به خدا» را برای دانش آموزان کلاس دوم دبستان توضیح دهد. با توجه به

سطح رشد شناختی آن ها، کدام روش آموزشی مناسب تر است؟

الف) ارائه یک سخنرانی کاملاً نظری در مورد تفاوت های دقیق توکل، رضا و تسلیم.

ب) استفاده از یک داستان عینی مانند داستان پرنده ای که برای یافتن دانه تلاش می کند.

ج) درخواست از دانش آموزان برای نوشتن یک انشای صد کلمه ای در مورد مفهوم توکل.

د) اثبات وجود خدا از طریق براین فلسفی پیچیده مانند برهان نظم و علیت.

۱۵۱- برای کمک به دانش آموزی که در درس ریاضی مشکل دارد، کدام اقدام اولیه آموزگار مناسب تر است؟

الف) کم کردن تمرین های بیشتر و پیچیده تر برای به چالش کشیدن او.

ب) استفاده از ابزارهای عینی و ملموس مانند چینه و چوب خط.

ج) توصیه به والدین برای ثبت نام فوری او در کلاس های تقویتی.

د) نادیده گرفتن مشکل به امید اینکه به مرور زمان خودبه خود حل شود.

امروز ابتدای (کد دفتر جدید ۲۰۶)

(ب) عبارت $x^5 + 2x + 3$ بر $x + 1$ بخش پذیر نیست.
 عبارت $2x^5 + 4x^2 + 3$ بر $2x - 3$ بخش پذیر نیست.

(ب) $\frac{(x-1)^2}{x+1}$
 (د) $\frac{x+1}{x^2+x+1}$

(الف) عبارت $x^2 - 5x^2 + 1$ بر $x - 2$ بخش پذیر است.
 (ج) عبارت $x^2 - 6$ بر $x - 1$ بخش پذیر نیست.
 حاصل عبارت $A = \frac{x^2-1}{x^2-1} \times \frac{x^2-2x+1}{x^2+x+1}$ برابر است با:

(ب) $R_f = \mathcal{R}$
 (د) $R_f = \mathcal{R} - \{0\}$
 (ج) $f \circ g(x) - g \circ f(x)$ برابر است با: -5

۸۰- حاصل عبارت $f(x) = \begin{cases} x+1 & x \geq 0 \\ -2x & x < 0 \end{cases}$ کدام است؟
 (الف) $\frac{x-1}{x+1}$
 (ج) $\frac{-x}{x^2+x+1}$
 (ب) $R_f = (-1, +\infty)$
 (د) $R_f = [-1, +\infty)$

۸۲- اگر $f(x) = 2x + 1$ و $g(x) = 3x - 1$ باشد، $f \circ g(x)$ را نشان می دهد؟
 (ب) -4
 (الف) نمودارهای جعبه ای چه کمیت هایی را نشان می دهند؟
 (ج) حداقل و حداکثر میانگین و میانگین و حداکثر چارک ها
 (د) حداقل و حداکثر میانگین و میانگین و حداکثر چارک ها
 ۸۴- سه تیرانداز به هدفی شلیک می کنند، احتمال اصابت به هدف $\frac{1}{3}$ ، $\frac{2}{5}$ و $\frac{1}{4}$ است. اگر هر یک فقط یک بار به هدف شلیک کنند احتمال اینکه به هدف نخورد چقدر است؟
 (الف) $\frac{2}{5}$
 (ب) $\frac{1}{4}$
 (ج) $\frac{1}{5}$
 (د) $\frac{1}{3}$

۸۵- اگر ضرب تغییرات متغیری با میانگین ۱۰ برابر ۰.۲ باشد، واریانس متغیر چقدر است؟
 (الف) $\frac{1}{5}$
 (ب) $\frac{1}{4}$
 (ج) $\frac{1}{3}$
 (د) $\frac{1}{2}$
 ۸۶- اگر A و B دو پیشامد باشند، $P(A \cup B)$ و $P(A \cap B)$ را بیابید.
 (الف) $P(A \cup B)$
 (ب) $P(A \cap B)$
 (ج) $P(A) + P(B) - P(A \cap B)$
 (د) $P(A) + P(B)$
 ۸۷- مجموع دو عدد ۴۰ و کوچکترین مضرب مشترک آنها ۸۴ می باشد. آن دو عدد کدام هستند؟
 (الف) ۸ و ۳۲
 (ب) ۲۰ و ۲۰
 (ج) ۲۸ و ۱۲
 (د) ۳۰ و ۱۰

Section Break
 روی ارتباط برقرار کرده و

۱۵۲- در مواجهه با دانش آموزی که به دلیل مشکلات یادگیری دچار ناامیدی شده، موثرترین راهبرد تربیتی چیست؟
 (الف) تمرکز بر نقاط قوت او در زمینه‌های دیگر (مانند ورزش یا هنر) و تشویق آن‌ها
 (ب) مقایسه کردن نمرات او با دانش آموزان ممتاز برای ایجاد انگیزه رقابت در او
 (ج) نادیده گرفتن کامل احساسات منفی او و تمرکز صرف بر تمرین‌های درسی
 (د) دادن تکالیف بسیار ساده برای جلوگیری از هرگونه شکست و ناکامی

روانشناسی تربیتی

۱۵۳- آموزگاری پس از مشاهده رفتار مطلوب (مانند اجازه گرفتن) از یک دانش آموز، به او یک برچسب آفرین می‌دهد. این عمل آموزگار نمونه کدام مفهوم است؟
 (الف) خاموشی
 (ب) تنبیه

۱۵۴- آموزگاری از دانش آموزان می‌خواهد تا جایی که می‌توانند کاربردهای مختلفی برای یک «آجر» پیدا کنند. این تمرین برای پرورش کدام نوع تفکر طراحی شده است؟
 (الف) همگرا
 (ج) انتقادی

۱۵۵- دانش آموزی با استعداد، از ترس مسخره شدن توسط همکلاسی‌هایش، عمداً خودش را ضعیف نشان می‌دهد و در فعالیت‌های کلاسی شرکت نمی‌کند. بهترین راهبرد معلم برای کمک به او چیست؟
 (الف) صحبت خصوصی با او، تأکید بر ارزش توانمندی‌هایش و ایجاد فرصت‌های موفقیت‌آمیز.
 (ب) نادیده گرفتن کامل او تا زمانی که خودش تصمیم بگیرد رفتاراش را تغییر دهد.
 (ج) تنبیه او در حضور جمع برای اینکه یاد بگیرد توانایی‌هایش را پنهان نکند.
 (د) صحبت با همکلاسی‌های او و درخواست از آن‌ها برای تمسخر نکردن آن دانش آموز.

۱۵۶- وقتی می‌گوییم دانش آموزان «سبک‌های یادگیری» (Learning Styles) متفاوتی دارند، منظور چیست؟
 (الف) برخی دانش آموزان ذاتاً باهوش‌تر از دیگران هستند و سریع‌تر یاد می‌گیرند.
 (ب) دانش آموزان روش‌های ترجیحی متفاوتی برای دریافت و پردازش اطلاعات دارند.
 (ج) برخی دانش آموزان به دلیل شرایط خانوادگی، انگیزه بیشتری برای درس خواندن دارند.
 (د) دانش آموزان باید فقط از یک روش ثابت و یکسان برای یادگیری استفاده کنند.

۱۵۷- بر اساس نظریه «اسناد»، دانش آموزی که موفقیت خود را به «شانس» و شکستش را به «سختی امتحان» نسبت می‌دهد، چه پیامدی را تجربه خواهد کرد؟
 (الف) افزایش تلاش و پشتکار برای رسیدن به موفقیت‌های بیشتر در آینده.
 (ب) کاهش تلاش و احساس عدم کنترل بر نتایج و پیامدهای تحصیلی.
 (ج) افزایش اعتماد به نفس به دلیل توانایی در تحلیل دقیق موقعیت‌ها.
 (د) بهبود روابط با همکلاسی‌ها به دلیل داشتن نگرش مثبت به زندگی.

۱۵۸- آموزگاری متوجه می‌شود که یکی از دانش آموزانش در یادگیری از طریق بحث‌های گروهی عالی است، اما در یادگیری از طریق خواندن متن به تنهایی مشکل دارد. این موضوع کدام دیدگاه هوشی را تایید می‌کند؟
 (الف) نظریه هوش عمومی (g-factor) اسپیرمن که بر یک توانایی کلی تأکید دارد.
 (ب) نظریه هوش‌های چندگانه گاردنر که بر وجود انواع مختلف هوش تأکید دارد.
 (ج) نظریه هوش سیال و متبلور کتل که هوش را به دو دسته کلی تقسیم می‌کند.
 (د) نظریه هوش هیجانی گلمن که بر اهمیت درک و مدیریت هیجانات تأکید دارد.

۱۵۹- دانش آموزی که تکالیفش را فقط برای گرفتن جایزه یا ترس از تنبیه انجام می‌دهد، دارای کدام نوع انگیزش است؟
 (الف) انگیزش درونی
 (ب) انگیزش بیرونی
 (ج) انگیزش پیشرفت
 (د) فقدان انگیزش

۱۶۰- تفاوت اصلی «مسئولیت» با «مجبوریت» چیست؟

(الف) مسئولیت با آگاهی و آزادی همراه است، در حالی که مجبوریت با فشار و اکراه است.
 (ب) مسئولیت فقط در برابر خداست، در حالی که مجبوریت در برابر انسان‌های دیگر است.
 (ج) مسئولیت همیشه منجر به پاداش می‌شود، در حالی که مجبوریت همیشه با تنبیه است.
 (د) مسئولیت یک مفهوم ذهنی است، در حالی که مجبوریت یک واقعیت کاملاً عینی است.

Many people view failure as something negative, but it can actually be one of the most valuable experiences in life. Some of the world's most successful individuals — such as inventors, business leaders, and artists — have failed numerous times before achieving their goals. What separates them from others is not luck or talent alone, but their ability to learn from mistakes and continue trying, even when things seem difficult.

Failure teaches important lessons that success often does not. It reveals weaknesses, encourages reflection, and builds resilience. When someone fails, they are forced to examine what went wrong and how they can do better next time. This process not only improves problem-solving skills but also helps individuals grow emotionally and mentally. In fact, many educators and psychologists believe that learning how to handle failure is essential for both personal development and long-term success.

However, not everyone responds to failure in a productive way. Some people become discouraged, lose confidence, and give up after one or two setbacks. They may believe that failure is a sign they are not good enough or not capable of success. Others, however, use failure as motivation. They treat it as a temporary obstacle — not a final result. Instead of quitting, they analyze their mistakes, adjust their approach, and try again.

Developing a positive attitude toward failure is not always easy, especially in a society that often celebrates only success. But those who learn to accept failure as part of the journey are more likely to take risks, stay committed to their goals, and achieve meaningful progress. In reality, failure is not the opposite of success — it is often a necessary step toward it.

۷۲- What is the main idea of the passage?

- a) Successful people never experience failure.
- b) Society should stop celebrating success.
- c) Failure can be a valuable part of achieving success.
- d) People should avoid risks to prevent failure.

۷۳- What is one benefit of experiencing failure, as mentioned in the text?

- a) It guarantees future success.
- b) It helps people become more popular.
- c) It strengthens emotional and mental growth.
- d) It eliminates all weaknesses.

۷۴- What is the meaning of resilience in paragraph two?

- a) Being rich and famous
- b) The ability to try again after failing
- c) Understanding other people's emotions
- d) Being afraid of making mistakes

۷۵- According to the passage, how do successful people typically respond to failure?

- a) They ignore their mistakes.
- b) They see failure as proof they cannot succeed.
- c) They give up after several attempts.
- d) They learn from their mistakes and keep trying.

۷۶- What message does the author give in the final paragraph?

- a) Failure is dangerous and should be avoided
- b) Only successful people can accept failure
- c) Failure is a natural and helpful part of reaching success
- d) Failure and success have nothing to do with each other

مفاهیم پایه متون و روش های یاددهی ریاضی دوره ابتدایی

۱۶۵- اگر محیط دایره ای ۳۱٫۴ سانتیمتر باشد (۳۱٫۴)، قطر آن چند سانتیمتر است؟
(الف) ۱۰
(ب) ۱۵
(ج) ۲۰
(د) ۲۵

۱۶۶- اولین کلمه در آموزش اعداد به دانش آموزان پایه اول ابتدایی چیست؟
(الف) آموزش عملیات جمع
(ب) آموزش ترتیب اعداد بزرگ
(ج) آموزش مفهوم شمارش
(د) استفاده از محور اعداد

۱۶۷- کدام مورد از معضلاتی که دانش آموزان ریاضی محسوب نمی شود؟
(الف) ناتوانی در استفاده از محور اعداد
(ب) ناتوانی در حل مسائل
(ج) استفاده از جدول و نمودار مناسب
(د) ناتوانی در حل مسائل

۱۶۸- کدام شکل تقارن محوری ندارد؟
(الف) دایره
(ب) مثلث متساوی الساقین
(ج) پرتو منشعب
(د) مثلث قائم الزامی

۱۶۹- یک چندضلعی منتظم با ۲۵ ضلع دارد دوران حول مرکز آن، به خودش تطبیق می شود. هر زاویه ۲۵ درجه، کوچکترین زاویه با این خاصیت باشد. اعداد محورهای تقارن چندضلعی کدام است؟
(الف) ۲۵
(ب) ۲۴
(ج) ۸
(د) ۱۶

۱۷۰- ضلع است که با یک ضلعی بهم توی هدف آموزش ریاضی در دوره ابتدایی چیست؟
(الف) اتحاد و تقاطع
(ب) تقاطع و اتحاد
(ج) تقاطع و تقاطع
(د) تقاطع و تقاطع

۱۷۱- کدام مورد از تقارن محورهای تقارن است؟
(الف) تقارن در تقاطع
(ب) تقارن در تقاطع
(ج) تقارن در تقاطع
(د) تقارن در تقاطع

۱۷۲- کدام مورد از تقارن محورهای تقارن است؟
(الف) تقارن در تقاطع
(ب) تقارن در تقاطع
(ج) تقارن در تقاطع
(د) تقارن در تقاطع



۱۷۳- دو تصویر زیر از کتاب ششم ابتدایی را در نظر بگیرید:
(الف) تصویر ۱ و ۲
(ب) تصویر ۱ و ۳
(ج) تصویر ۱ و ۴
(د) تصویر ۱ و ۵

۱۷۴- کدام مورد از تقارن محورهای تقارن است؟
(الف) تقارن در تقاطع
(ب) تقارن در تقاطع
(ج) تقارن در تقاطع
(د) تقارن در تقاطع

۱۷۵- کدام مورد از تقارن محورهای تقارن است؟
(الف) تقارن در تقاطع
(ب) تقارن در تقاطع
(ج) تقارن در تقاطع
(د) تقارن در تقاطع

۱۷۶- کدام مورد از تقارن محورهای تقارن است؟
(الف) تقارن در تقاطع
(ب) تقارن در تقاطع
(ج) تقارن در تقاطع
(د) تقارن در تقاطع

۱۷۷- کدام مورد از تقارن محورهای تقارن است؟
(الف) تقارن در تقاطع
(ب) تقارن در تقاطع
(ج) تقارن در تقاطع
(د) تقارن در تقاطع

۱۷۸- کدام مورد از تقارن محورهای تقارن است؟
(الف) تقارن در تقاطع
(ب) تقارن در تقاطع
(ج) تقارن در تقاطع
(د) تقارن در تقاطع

۱۷۹- کدام مورد از تقارن محورهای تقارن است؟
(الف) تقارن در تقاطع
(ب) تقارن در تقاطع
(ج) تقارن در تقاطع
(د) تقارن در تقاطع

۱۸۰- کدام مورد از تقارن محورهای تقارن است؟
(الف) تقارن در تقاطع
(ب) تقارن در تقاطع
(ج) تقارن در تقاطع
(د) تقارن در تقاطع

اگر محیط دایره‌ای ۳۱.۴	۱۰
اولین گام در آموزش اعداد	تمرکز بر مفهوم شمارش
کدام شکل تقارن محوری	متوازی الاضلاع
کدام مورد از مصداق های	دفاع از راه حل خود
طبق اسناد بالادستی مهمترین هدف	پرورش تفکر منطقی و حل
اگر عدد ۲۰۲۵.۲۵۶ را یکبار	۰.۰۵
مساحت یک گلخانه	۷
اگر دانش آموزی بگوید	ارزش مکانی

کہا کہ گزینہ داران حسن و جمال کے مگر کلام بدانت ہی وفا ہی اھر۔۔۔

درکہام گزینہ معجز بہ سلام جنس دیدہ نکو ہے سر عام کرد آہن آنگون

کہا کہ گزینہ بایست سرا بسوا و فرور غمخیز اندا بود و دشت غمخیز آورد

قطبہ مبارک است از او بیک یا سے بیت مادہ و بیت بیت۔۔۔

کہا کہ از دست دران زیر خواویں گای را ای در غزل را ہے ہیں چہا

درکہام گزینہ صند دیدہ نکو بودی غزل غمخیز در رفتی بیت و فوشی جوان طاقا

درکہام گزینہ قید ذاتی دیدہ نکو بودی۔۔۔ دست و پا کا یہی معاصر نوٹس۔۔۔

درکہام گزینہ غلط اطلاق و جوا ندر ہے عذر می خواہم از این مصدع اوقا

درکہام گزینہ علامت نقاشی بارہی ہے در نقاش اول کا یہی پرش پرش کی آید

کہ چہا افراد تحصیل کردہ ہم ممکن است ترکیب جالب و خوب بنائیں

کہا کہ گزینہ در بارہی فروکی و شام نام در است ہے خرد کی ملک و پر و عذر ہے

روانشناسی رشد، اختلالات یادگیری و تربیتی

۱۴۵- «اختلال یادگیری» (Learning Disability) به بهترین شکل چگونه تعریف می شود؟

- (الف) نوع معلولیت ذهنی شدید که مانع از هرگونه یادگیری در فرد می شود.
(ب) مشکلی در فرآیندهای روانشناختی پایه که در درک یا کاربرد زبان اختلال ایجاد می کند.
(ج) نتیجه مستقیم تکلیلی و عدم تلاش کافی دانش آموز در انجام تکالیف درسی است.
(د) یک مشکل رفتاری و انضباطی که دانش آموز برای جلب توجه دیگران بروز می دهد.
- ۱۴۶- دانش آموزی در کلاس سوم دبستان، با وجود هوش عادی، در نوشتن اشیاء کلمات را جا می اندازد و دست خطی بسیار نامنظم دارد. این علائم به احتمال زیاد نشانه کدام اختلال است؟

- (الف) نارساخوانی (ب) نارساخوانی (ج) نارساخوانی (د) اختلال بیش فعالی
- ۱۴۷- «آموزش چندحسی» به عنوان یک روش موثر درمانی برای اختلالات یادگیری، بر چه اصلی استوار است؟
- (الف) درگیر کردن همزمان چند حس (مانند بینایی، شنوایی و لامسه) برای یادگیری بهتر.
(ب) تمرکز تحصیلی بر قوی ترین حس دانش آموز (مثلاً فقط حس بینایی) در فرآیند آموزش.
(ج) استفاده از داروهای شیمیایی برای تقویت حواس پنجگانه دانش آموز قبل از شروع کلاس.
(د) آموزش مفاهیم به صورت کاملاً انتزاعی و بدون استفاده از ابزارهای حسی و عینی.
- ۱۴۸- کدام مورد یکی از اولین و شایع ترین نشانه های «نارساخوانی» در دانش آموز کلاس اول دبستان است؟

- (الف) دانستن مشکل در خواندن و فعالیت های ورزشی گروهی.
(ب) دانستن مشکل در تشخیص و به یادسازی شکل حروف الفبا.
(ج) دانستن مشکل در دوست یابی و برقراری ارتباط با همسالان.
(د) دانستن مشکل در به خاطر سپردن شعرها و آهنگ های کودکانه.
- ۱۴۹- آموزش گاری برای کمک به دانش آموز مبتلا به اختلال «نارسایی توجه»، فضای اطراف میز او را از محرک های دیداری اضافی خالی می کند. این اقدام چه نام دارد و چه هدفی را دنبال می کند؟
- (الف) روش تقویت مثبت با هدف افزایش رفتارهای مطلوب در دانش آموز.
(ب) روش اقتصاد رفتاری با هدف ایجاد انگیزه برای انجام تکالیف.
(ج) روش مناسب سازی محیط با هدف کاهش عوامل حواس پرتی.
(د) روش آموزش مستقیم با هدف یاد دادن یک مهارت درسی جدید.

۱۵۰- آموزش گاری می خواهد مفهوم انتزاعی «توکل به خدا» را برای دانش آموزان کلاس دوم دبستان توضیح دهد. با توجه سطح رشد شناختی آن ها، کدام روش آموزشی مناسب تر است؟

- (الف) ارائه یک سخنرانی کاملاً نظری در مورد تفاوت های دقیق توکل، رضا و تسلیم.
(ب) استفاده از یک داستان عینی مانند داستان پرنده ای که برای یافتن دانه تلاش می کند.
(ج) درخواست از دانش آموزان برای نوشتن یک انشای حد کلمه ای در مورد مفهوم توکل.
(د) اثبات وجود خدا از طریق براهین فلسفی پیچیده مانند برهان نظم و علیت.

۱۵۱- سالی کمک به دانش آموزی که در درس ریاضی مشکل دارد، کدام اقدام اولیه آموزگار مناسب تر است؟

- (الف) دادن تمرین های بیشتر و پیچیده تر برای به چالش کشیدن او.
(ب) استفاده از ابزارهای عینی و ملموس مانند چینه و چوب خط.
(ج) توصیه به والدین برای ثبت نام قوری او در کلاس های تقویتی.
(د) نادیده گرفتن مشکل به امید اینکه به مرور زمان خودبه خود حل شود.

کہا کہ گزینہ را از حسن تنہا ہے مگر کہ لام بدانت بی وفا بی اہر ہے

در کہ گزینہ معجز بہ سلام جنس دیدہ می شود ہے سر عام کرد آہن آنگون

کہا کہ گزینہ با بیست را بسوا و فرزند خرم اندام و در دست غنیمت بر آورد

قطبہ مبارک است از او بیست یا بیست نادہ و بیست بیست

کہا کہ گزینہ از دست حراں زیر خواب و در کما ز آہی در غزل را ہے بیست بیست

در کہ گزینہ نہ صند دیدہ می شود بی غزل غنیمت در رفتی بیست و فوشی بخوان

در کہ گزینہ قند ذاتی دیدہ می شود ہے کہ - رستو ز باغی و معاصر نوشتی

در کہ گزینہ غلط اطلاق و جوا ندارد ہے عذر می خواہم از این مصدق اوقا

در کہ گزینہ ملائم نگارشی بہرستی ہے در نگاه اول کما این پریش پریش آید

کہ چرا اقرار تحصیل کرده ہم ممکن است کہ کتابت جہاں ہی ہوتا ہے شونہ

کہا کہ گزینہ در بارہ فرودکی و شافنام در است بہ خردکی ملک و پر و عذر ہے

Many people view failure as something negative, but it can actually be one of the most valuable experiences in life. Some of the world's most successful individuals — such as inventors, business leaders, and artists — have failed numerous times before achieving their goals. What separates them from others is not luck or talent alone, but their ability to learn from mistakes and continue trying, even when things seem difficult.

Failure teaches important lessons that success often does not. It reveals weaknesses, encourages reflection, and builds resilience. When someone fails, they are forced to examine what went wrong and how they can do better next time. This process not only improves problem-solving skills but also helps individuals grow emotionally and mentally. In fact, many educators and psychologists believe that learning how to handle failure is essential for both personal development and long-term success.

However, not everyone responds to failure in a productive way. Some people become discouraged, lose confidence, and give up after one or two setbacks. They may believe that failure is a sign they are not good enough or not capable of success. Others, however, use failure as motivation. They treat it as a temporary obstacle — not a final result. Instead of quitting, they analyze their mistakes, adjust their approach, and try again.

Developing a positive attitude toward failure is not always easy, especially in a society that often celebrates only success. But those who learn to accept failure as part of the journey are more likely to take risks, stay committed to their goals, and achieve meaningful progress. In reality, failure is not the opposite of success — it is often a necessary step toward it.

۷۲- What is the main idea of the passage?

- a) Successful people never experience failure.
- b) Society should stop celebrating success.
- ☒ c) Failure can be a valuable part of achieving success.
- d) People should avoid risks to prevent failure.

۷۳- What is one benefit of experiencing failure, as mentioned in the text?

- a) It guarantees future success.
- b) It helps people become more popular.
- ☒ c) It strengthens emotional and mental growth.
- d) It eliminates all weaknesses.

۷۴- What is the meaning of resilience in paragraph two?

- a) Being rich and famous
- b) Understanding other people's emotions
- ☒ c) The ability to try again after failing
- d) Being afraid of making mistakes

۷۵- According to the passage, how do successful people typically respond to failure?

- a) They ignore their mistakes.
- b) They see failure as proof they cannot succeed.
- c) They give up after several attempts.
- ☒ d) They learn from their mistakes and keep trying.

۷۶- What message does the author give in the final paragraph?

- a) Failure is dangerous and should be avoided
- b) Only successful people can accept failure
- ☒ c) Failure is a natural and helpful part of reaching success
- d) Failure and success have nothing to do with each other

زبان و ادبیات فارسی

۷۷- مفهوم کدام گزینه با بقیه گزینه‌ها متفاوت است؟

- الف) رعیت جو بیخاند و سلطان درخت / درخت ای سر بلند از بیخ سخت
- ب) چون گرد آملن خلقی موجب پادشاهی است، تو مر خلق را پریشان برای چه می‌کنی؟
- ج) پادشاهی که طرح ظلم افکند / پای دیوار ملک خویش بکند
- د) اگر ز باغ رعیت ملک خورد سببی / بر آورد غلامان او درخت از بیخ

۷۸- مفهوم کدام گزینه با بقیه گزینه‌ها متفاوت است؟

- الف) آملی در عالم خاکی نمی‌آید به دست / عالمی دیگر بیاید ساخت وز تو آدمی
- ب) من که ملجم دایماً با این پسر / این جهان چون جنتسم در نظر
- ج) پیر ما گفت خطا بر قدم صنع توفت / آفرین بر نظر پاک خطایش باد
- د) گر کز فلک به عدل مستجیده بدی / احوال فلک جمله مستجیده بدی

۷۹- کدام گزینه دارای حسن تعلیل است؟

- (الف) مگر که لاله بدانت بی وفایی دهر / که تا براد و بشد جام می ز کف نهاد
(ب) ز گوی می‌کند دوشش به دوش می‌برند / امام شهر که سجاده می‌کشید به دوش
(ج) نویی آن گوهر پاکیزه که در عالم قدس / ذکر خیر تو بود حاصل نسیم ملک
(د) بهشت عدن اگر خواهی بیا با ما به میخانه / که از پای خمت یک‌سر به حوض کوثر اندازیم
- ۸۰- در کدام گزینه، مجاز به علاقه جنس دیده نمی‌شود؟

- (الف) بدین چوب شد روزگرم به سر / از سیمرغ وز رستم چاره‌گر
(ب) به آهن سراسر بپوشید تن / بدان تا نداند کس ز انجمن
(ج) ماهه کرد آهن آبگون / کز آن سنگ خارا کشیدش برون
(د) در این سنگم رها کن زار و بی‌زور / دیگر سنگی بر او نه تا شود گور

۸۱- کدام گزینه با بیت «مرا بسود و فرو ریخت هر چه دندان بود / نبود دندان، لابل چراغ تابان بود» هم وزن نیست؟

- (الف) اگر تو فارغی از حال دوستان یارا / فراغت از تو میسر نمی‌شود ما را
(ب) شب فراق که داند که تا سحر چندست / مگر کسی که به زندان عشق در بندست
(ج) خست غنچه برآورد و بلبلان مستند / جهان جوان شد و یاران به عیش بنشستند
(د) پایان آمد این دفتر حکایت همچنان باقی / به صد دفتر شاید گفت حسب‌الحال مستند

۸۲- عبارت است از دو بیت یا سه بیت تا ده و بیست بیت یا بیشتر که دارای یک وزن و هم قافیه باشند و مصراع اول قافیه نداشته باشد، گاهی هم ممکن است قافیه دار باشد.

(د) مصحط

(ج) مثنوی

(ب) قطعه

(الف) قصیده

دانلود سوالات آزمون

راهنمای کامل آزمون

۱۵۲- در مواجهه با دانش آموزی که به دلیل مشکلات یادگیری دچار ناامیدی شده، موثرترین راهبرد تربیتی چیست؟

- (الف) تمرکز بر نقاط قوت او در زمینه‌های دیگر (مانند ورزش یا هنر) و تشویق آن‌ها
(ب) مقایسه کردن نمرات او با دانش آموزان ممتاز برای ایجاد انگیزه رقابت در او
(ج) نادیده گرفتن کامل احساسات منفی او و تمرکز صرف بر تمرین‌های درسی
(د) دادن تکالیف بسیار ساده برای جلوگیری از هرگونه شکست و ناامی

روانشناسی تربیتی

۱۵۳- آموزگاری پس از مشاهده رفتار مطلوب (مانند اجازه گرفتن) از یک دانش آموز، به او یک برجسب آفرین می‌دهد. اما آموزگار نمونه کدام مفهوم است؟

- (الف) تحسین
(ب) تنبیه
(ج) تقویت
(د) تعمد

۱۵۴- آموزگاری از دانش آموزان می‌خواهد تا جایی که می‌توانند کاربردهای مختلفی برای یک همگرا (الف) همگرا (ب) ناهمگرا (ج) ناهمگرا (د) ناهمگرا تمرین برای پرورش کدام نوع تفکر طراحی شده است؟

- (الف) واگرا
(ب) واگرا
(ج) واگرا
(د) واگرا

۱۵۵- دانش آموزی با استعداد، از ترس مسخره شدن توسط همکلاسی‌هایش، فعالیت‌های کلاسی شرکت نمی‌کند. بهترین راهبرد معلم برای کمک به او چیست؟
(الف) صحبت خصوصی با او، تاکید بر ارزش توانمندی‌هایش و ایجاد فرصت برای مشارکت
(ب) نادیده گرفتن کامل او تا زمانی که خودش تصمیم بگیرد رفتار
(ج) تنبیه او در حضور جمع برای اینکه یاد بگیرد توانایی‌هایش
(د) صحبت با همکلاسی‌های او و درخواست از آن‌ها برای

۱۵۶- وقتی می‌گوییم دانش آموزان «سبک‌های یاد» متفاوتی دارند، منظور چیست؟

- (الف) برخی دانش آموزان ذاتاً باهوش‌تر از دیگران
(ب) دانش آموزان روش‌های ترجیحی متفاوتی برای یادگیری دارند
(ج) برخی دانش آموزان به دلیل شرایط خانوادگی، در یادگیری مشکل دارند
(د) دانش آموزان باید فقط از یک روش یادگیری استفاده کنند

۱۵۷- بر اساس نظریه «اسناد»، دانش آموزان با توجه به «شانس» و شکستش را به «سختی امتحان» نسبت می‌دهد، چه پیامدی را تجربه می‌کند؟

- (الف) افزایش تلاش و پیشرفت
(ب) کاهش تلاش و پیشرفت
(ج) افزایش اعتماد به نفس
(د) کاهش اعتماد به نفس

۱۵۸- آموزگاری متوجه می‌شود که یکی از دانش آموزانش در یادگیری از طریق بحث‌های گروهی عالی است، اما در یادگیری متن به تنهایی مشکل دارد. این موضوع کدام دیدگاه هوشی را تایید می‌کند؟

- (الف) نظریه هوش عمومی (g-factor) اسپیرمن که بر یک توانایی کلی تاکید دارد.
(ب) نظریه هوش‌های چندگانه گاردنر که بر وجود انواع مختلف هوش تاکید دارد.
(ج) نظریه هوش سیال و متبلور کتل که هوش را به دو دسته کلی تقسیم می‌کند.
(د) نظریه هوش هیجانی گلمن که بر اهمیت درک و مدیریت هیجانات تاکید دارد.

۱۵۹- دانش آموزی که تکالیفش را فقط برای گرفتن جایزه یا ترس از تنبیه انجام می‌دهد، دارای کدام نوع انگیزش است؟

- (الف) انگیزش بیرونی
(ب) انگیزش بیرونی
(ج) انگیزش بیرونی
(د) انگیزش بیرونی

۱۶۰- تفاوت اصلی «مسئولیت» با «مجبوریت» چیست؟

- (الف) مسئولیت با آگاهی و آزادی همراه است، در حالی که مجبوریت با فشار و اکراه است.
(ب) مسئولیت فقط در برابر خداست، در حالی که مجبوریت در برابر انسان‌های دیگر است.
(ج) مسئولیت همیشه منجر به پاداش می‌شود، در حالی که مجبوریت همیشه با تنبیه است.
(د) مسئولیت یک مفهوم ذهنی است، در حالی که مجبوریت یک واقعیت کاملاً عینی است.

۸	یک چندضلعی منتظم
استفاده از مسائل دنیای واقعی	مسئله زیر از کتاب ریاضی پایه اول
به عنوان مسائل باز پاسخ	تمرین زیر از کتاب ششم ابتدایی
قدم زدن روی محیط شکل	ی آموزش محیط اشکال هندسی

Many people view failure as something negative, but it can actually be one of the most valuable experiences in life. Some of the world's most successful individuals — such as inventors, business leaders, and artists — have failed numerous times before achieving their goals. What separates them from others is not luck or talent alone, but their ability to learn from mistakes and continue trying, even when things seem difficult.

Failure teaches important lessons that success often does not. It reveals weaknesses, encourages reflection, and builds resilience. When someone fails, they are forced to examine what went wrong and how they can do better next time. This process not only improves problem-solving skills but also helps individuals grow emotionally and mentally. In fact, many educators and psychologists believe that learning how to handle failure is essential for both personal development and long-term success.

However, not everyone responds to failure in a productive way. Some people become discouraged, lose confidence, and give up after one or two setbacks. They may believe that failure is a sign they are not good enough or not capable of success. Others, however, use failure as motivation. They treat it as a temporary obstacle — not a final result. Instead of quitting, they analyze their mistakes, adjust their approach, and try again.

Developing a positive attitude toward failure is not always easy, especially in a society that often celebrates only success. But those who learn to accept failure as part of the journey are more likely to take risks, stay committed to their goals, and achieve meaningful progress. In reality, failure is not the opposite of success — it is often a necessary step toward it.

۷۲- What is the main idea of the passage?

- a) Successful people never experience failure.
- b) Society should stop celebrating success.
- ☒ c) Failure can be a valuable part of achieving success.
- d) People should avoid risks to prevent failure.

۷۳- What is one benefit of experiencing failure, as mentioned in the text?

- a) It guarantees future success.
- b) It helps people become more popular.
- ☒ c) It strengthens emotional and mental growth.
- d) It eliminates all weaknesses.

۷۴- What is the meaning of resilience in paragraph two?

- a) Being rich and famous
- b) Understanding other people's emotions
- ☒ c) The ability to try again after failing
- d) Being afraid of making mistakes

۷۵- According to the passage, how do successful people typically respond to failure?

- a) They ignore their mistakes.
- b) They see failure as proof they cannot succeed.
- c) They give up after several attempts.
- ☒ d) They learn from their mistakes and keep trying.

۷۶- What message does the author give in the final paragraph?

- a) Failure is dangerous and should be avoided.
- b) Only successful people can accept failure.
- ☒ c) Failure is a natural and helpful part of reaching success.
- d) Failure and success have nothing to do with each other.

زمان و ادبیات فارسی

۷۷- مفهوم کدام گزینه با بقیه گزینه‌ها متفاوت است؟

- الف) رعیت جو بیخ‌اند و سلطان درخت / درخت ای سر باشد از بیخ سخت
- ب) چون گرد آمدن خلقی موجب پادشاهی است، تو مر خلق را پریشان برای چه می‌کنی؟
- ج) پادشاهی که طرح ظلم افکند / پای دیوار ملک خویش بکند
- د) اگر ز باغ رعیت ملک خورد سببی / برآوردن غلامان او درخت از بیخ

۷۸- مفهوم کدام گزینه با بقیه گزینه‌ها متفاوت است؟

- الف) انمی در عالم خاکی نمی‌آید به دست / عالمی دیگر نباید ساخت وز تو آدمی
- ب) من که صلحم دائماً با این پدر / این جهان چون جنتستم در نظر
- ج) بیا ما گفت خطا بر قلم صنع نرفت / آفرین بر نظر پاک خطا پوش باد
- د) گر کز فلک به عدل منجیده بدمی / احوال فلک جمله پسندیده بدمی

(ب) شب فرقی که دارد که تا سحر چندست / مگر کسی که به زندان عشق در بندست
(ج) درخت لجنه بر آورد و پلکان مستند / جهان جوان شد و یاران به عیش بنشستند
(د) به پایان آمد این دفتر حکایت همچنان باقی / به صد دفتر شاید گفت حسب الحال مشتاقی

۸۲- عبارت است از دو بیت یا سه بیت تا ده و بیست بیت یا بیشتر که دارای یک وزن و هم قافیه باشند و مصراع اول قافیه نداشته باشد. گاهی هم ممکن است قافیه دار باشد.

الف) قصیده (ب) قطعه (ج) مثنوی (د) سمط

۸۳- کدام یک از شاعران زیر نوآوری‌های زیادی در وزن غزل داشته است؟

الف) هوشنگ ابتهاج (ب) ملک الشعرای بهار (ج) سیمین بهبهانی (د) شهریار

۸۴- در کدام گزینه، مسند دیده نمی‌شود؟

الف) نیک باشی و بدت بیند خلق / به که بد باشی و نیکت بینند

(ب) جان باخشن آسان است اندر نظرت لیکن / این لاشه نمی‌بینم شایسته‌ی قربانت

(ج) خویش را بزرگ پنداری / راست گفتند یک دو بیند لوچ

(د) غزل گفتی و در سقنی بیا و خوش بخوان حافظ / که بر نظم تو افشاند فلک حد ثریا را

۸۵- در کدام گزینه، قید ذاتی دیده می‌شود؟

الف) خوشبختانه در جلسه حرفی نردم که موجب پشیمانی‌ام شود.

(ب) چند لحظه‌ی پیش، تماس گرفت.

(ج) بی‌مکانه رفتار کرد و همه از او دلخور شدند.

(د) کتاب دستور زبان فارسی معاصر نوشته‌ی زلیخا لازار کتابی بسیار خواندنی است.

۸۶- در کدام گزینه، غلط املایی وجود ندارد؟

الف) نتوانستم او را توجیح کنم که اشتباهات فاحشی در رفتارش وجود داشته است.

(ب) ترجیح می‌دهم مباحث غامض را برای وقت دیگری بگذارم.

(ج) عذر می‌خواهم از اینکه مصدع اوقات شما شدم.

(د) غالب دوستاش از اینکه او به این مقام منسوب شده است، ذوق‌زده شدند.

۸۷- در کدام گزینه، از علائم نگارشی به درستی استفاده شده است؟

الف) در نگاه اول، این پرسش پیش می‌آید که چرا افراد تحصیل کرده هم ممکن است مرتکب جنایت‌های هولناک شوند.

(ب) در نگاه اول، این پرسش پیش می‌آید که: چرا افراد تحصیل کرده هم ممکن است مرتکب جنایت‌های هولناک شوند؟

(ج) در نگاه اول، این پرسش پیش می‌آید که چرا افراد تحصیل کرده هم ممکن است مرتکب جنایت‌های هولناک شوند؟

(د) در نگاه اول، این پرسش پیش می‌آید که: «چرا افراد تحصیل کرده هم ممکن است مرتکب جنایت‌های هولناک شوند؟»

۸۸- کدام گزینه درباره‌ی فردوسی و شاهنامه درست است؟

الف) فردوسی به تشویق و سفارش محمود غزنوی، سرودن شاهنامه را آغاز کرد.

(ب) فردوسی مسلمان و پیرو مذهب تشیع بود.

(ج) بسیاری از داستان‌های شاهنامه به کلی زاینده‌ی تخیل فردوسی هستند.

(د) در شاهنامه، اثری از پادشاهان ساسانی نیست.

روانشناسی رشد، اختلالات یادگیری و تربیتی

۱۳۵- «لرنینگ دیسابتی» (Learning Disability) به بهترین شکل چگونه تعریف می شود؟

الف) یک نوع معلولیت ذهنی شدید که مانع از هرگونه یادگیری در فرد می شود.

ب) مشکلی در فرآیندهای روانشناختی پایه که در درک یا کاربرد زبان اختلال ایجاد می کند.

ج) نتیجه مستقیم تنبلی و عدم تلاش کافی دانش آموز در انجام تکالیف درسی است.

د) یک مشکل رفتاری و انضباطی که دانش آموز برای جلب توجه دیگران بروز می دهد.

۱۳۶- دانش آموزی در کلاس سوم دبستان، با وجود هوش عادی، در نوشتن انشا کلمات را جا می اندازد و دست خطی بسیار ناخوانا دارد. این علائم به احتمال زیاد نشانه کدام اختلال است؟

الف) نارساخوانی ب) نارساخوایی ج) نارسایی محاسباتی د) اختلال بیش فعالی

۱۳۷- «آموزش چند حسی» به عنوان یک روش موثر درمانی برای اختلالات یادگیری، بر چه اصلی استوار است؟

الف) درگیر کردن همزمان چند حس (مانند بینایی، شنوایی و لامسه) برای یادگیری بهتر.

ب) تمرکز انحصاری بر قوی ترین حس دانش آموز (مثلاً فقط حس بینایی) در فرآیند آموزش.

ج) استفاده از داروهای شیمیایی برای تقویت حواس پنجگانه دانش آموز قبل از شروع کلاس.

د) آموزش مفاهیم به صورت کاملاً انتزاعی و بدون استفاده از ابزارهای حسی و عینی.

۱۳۸- کدام مورد یکی از اولین و شایع ترین نشانه های «نارساخوایی» در دانش آموز اول دبستان است؟

الف) داشتن مشکل در دویدن و فعالیت های ورزشی گروهی.

ب) داشتن مشکل در تشخیص و به یاد سپاری شکل حروف الفبا.

ج) داشتن مشکل در دوست یابی و برقراری ارتباط با همسالان.

د) داشتن مشکل در به خاطر سپردن شعرها و آهنگ های کودکانه.

۱۳۹- آموزش گاری برای کمک به دانش آموز مبتلا به اختلال «نارسایی توجه»، فضای اطراف میز او را از محرک های دیداری اضافی خالی می کند. این اقدام چه نام دارد و چه هدفی را دنبال می کند؟

الف) روش تقویت مثبت با هدف افزایش رفتارهای مطلوب در دانش آموز.

ب) روش انحصار رفتاری با هدف ایجاد انگیزه برای انجام تکالیف.

ج) روش عناصر سمبلی محیط با هدف کاهش عوامل حواس پرتی.

د) روش آموزش مستقیم با هدف یاد دادن یک مهارت درسی جدید.

۷۹- کدام گزینه دارای حسن تعلیل است؟

- (الف) مگر که لاله بدانت بی وفایی دهر / که تا بزد و بشد جام می ز کف نهاد
(ب) ز کوی میکنده دوشش به دوش می بردند / امام شهر که سجاده می کشید به دوش
(ج) نویی آن گوهر پاکیزه که در عالم قدس / ذکر خیر تو بود حاصل تسبیح ملک
(د) بهشت عدن اگر خواهی بیا با ما به میخانه / که از پای خست یکسر به حوض کوثر اندازیم
- ۸۰- در کدام گزینه، مجاز به علاقه جنس دیده نمی شود؟

- (الف) بدین چوب شد روزگارم به سر / ز سیمرغ وز رستم چاره گر
(ب) به آهن سراسر بپوشید تن / بدان تا نداند کسش ز انجم
(ج) سر مایه کرد آهن آنگون / کز آن سنگ خارا کشیدش برون
(د) در این سنگم رها کن زار و بی زور / ادگر سنگی بر او نه تا شود گور

۸۱- کدام گزینه بابت «مرا بسود و فرو ریخت هر چه دندان بود / نبود دندان، لابل چراغ تابان بود» هم وزن نیست؟

- (الف) اگر تو فارغی از حال دوستان پارا / فراغت از تو میسر نمی شود ما را
(ب) شب فراق که داند که تا سحر چندست / مگر کسی که به زندان عشق در بندست
(ج) درخت غنچه برآورد و بلبلان مستند / جهان جوان شد و یاران به عیش بنشسته
(د) به پایل آمد این دفتر حکایت همچنان باقی / به صد دفتر نشاید گفت حسبالحال منقبت

۸۲- عبارت است از دو بیت یا سه بیت تا ده و بیست بیت یا بیشتر که دارای یک وزن و هم قافیه باشند و مصراع اول قافیه نداشته باشد. گاه هم معنی است قافیه دار باشد.

- (الف) قصیده (ب) قطعه (ج) مثنوی (د) مسمط

۸۳- کدام یک از شاعران زیر نوآوری های زیادی در وزن غزل داشته است؟

- (الف) هوشنگ ابتهاج (ب) ملک الشعرای بهار (ج) سیمین بهبهانی (د) شهریار

۸۴- در کدام گزینه، مستند دیده نمی شود؟

- (الف) نیک باشی و بدت بیند خلق / به که بد باشی و نیکت بینند
(ب) جان باخشن آسان است اندر نظرت لیکن / این لاشه نمی بینم تابسته ی قربانت
(ج) خویشتن را بزرگ بنداری / راست گفتند یک دو بیند لوح
(د) غزل گفتی و در سفتی بیا و خوش بخوان حافظ / که بر نظم تو افشاند فلک عقد تریا را

۸۵- در کدام گزینه، قید ذاتی دیده می شود؟

- (الف) خوشبختانه در جلسه حرفی نردم که موجب پشیمانی ام شود
(ب) چند لحظه ی پیش، تماسی گرفتم
(ج) بهنگامه رفتار کرد و همه از او دلخور شدند
(د) کتاب دستور زبان فارسی معاصر نوشته ی ژیلیر لازار کتابی بدست من است

۸۶- در کدام گزینه، غلط املائی وجود ندارد؟

- (الف) نتوانستم او را توجیح کنم که اشتباهات فاحشی در رفتارش وجود داشته است
(ب) ترجیح می دهم مباحث غامض را برای وقت دیگری بگزارم
(ج) عذر می خواهم از اینکه مصدع اوقات شما شدم
(د) غالب دوستانش از اینکه او به این مقام منسوب شده است، ذوق زده شدند

۸۷- در کدام گزینه، از علائم نگارشی به درستی استفاده شده است؟

- (الف) در نگاه اول، این پرسش پیش می آید که چرا افراد تحصیل کرده هم ممکن است مرتکب جنایت های هولناک شوند
(ب) در نگاه اول، این پرسش پیش می آید که: چرا افراد تحصیل کرده هم ممکن است مرتکب جنایت های هولناک شوند؟
(ج) در نگاه اول، این پرسش پیش می آید که چرا افراد تحصیل کرده هم ممکن است مرتکب جنایت های هولناک شوند؟
(د) در نگاه اول، این پرسش پیش می آید که: «چرا افراد تحصیل کرده هم ممکن است مرتکب جنایت های هولناک شوند»؟

۸۸- کدام گزینه دربارهی فردوسی و شاهنامه درست است؟

- (الف) فردوسی به تشویق و سفارش محمود غزنوی، سروشن شاهنامه را آغاز کرد
(ب) فردوسی مسلمان و پیرو مذهب تشیع بود
(ج) بسیاری از داستان های شاهنامه به کلی زائیده ی تخیل فردوسی هستند
(د) در شاهنامه، اثری از پادشاهان ساسانی نیست

(ب) شب فراقی که داند که تا سحر چندست / مگر کسی که به زندان عشق در بندست
(ج) درخت لجنه برآورد و بلبلان مستند / جهان جوان شد و یاران به عیش بنشستند
(د) به پایان آمد این دفتر حکایت همچنان باقی / به صد دفتر شاید گفت بحال مشتاقی

۸۲- عبارت است از دو بیت یا سه بیت تا ده و بیست بیت یا بیشتر که دارای یک وزن و هم قافیه باشند و مصراع اول قافیه نداشته باشد، گاهی هم ممکن است قافیه دار باشد.

الف) قصیده (ب) قطعه (ج) مثنوی (د) مسمط

۸۳- کدام یک از شاعران زیر نوآوری‌های زیادی در وزن غزل داشته است؟

الف) هوشنگ ابتهاج (ب) ملک الشعرای بهار (ج) سیمین بهبهانی (د) شهریار

۸۴- در کدام گزینه، مستند دیده نمی‌شود؟

الف) نیک باشی و بدت بیند خلق / به که بد باشی و نیکت بینند

(ب) جان باخشن آسان است اندر نظرت لیکن / این لاشه نمی‌بینم شایسته‌ی قربانت

(ج) خویش را بزرگ بنداری / راست گفتند یک دو بیند لوچ

(د) غزل گفتمی و در سقنی بیا و خوش بخوان حافظ / که بر نظم تو افشاند فلک حد ثریا را

۸۵- در کدام گزینه، قید ذاتی دیده می‌شود؟

الف) خوشبختانه در جلسه حرفی ن‌زدم که موجب پشیمانی‌ام شود.

(ب) چند لحظه‌ی پیش، تماس گرفت.

(ج) بی‌گانه رفتار کرد و همه از او دلخور شدند.

(د) کتاب دستور زبان فارسی معاصر نوشته‌ی زبیر لزار کتابی بسیار خواندنی است.

۸۶- در کدام گزینه، غلط املایی وجود ندارد؟

الف) نتوانستم او را توجیح کنم که اشتباهات فاحشی در رفتارش وجود داشته است.

(ب) ترجیح می‌دهم مباحث غامض را برای وقت دیگری بگذارم.

(ج) عذر می‌خواهم از اینکه مصدع اوقات شما شدم.

(د) غالب دوستاش از اینکه او به این مقام منسوب شده است، ذوق‌زده شدند.

۸۷- در کدام گزینه، از علائم نگارشی به‌درستی استفاده شده است؟

الف) در نگاه اول، این پرسش پیش می‌آید که چرا افراد تحصیل کرده هم ممکن است مرتکب جنایت‌های هولناک شوند.

(ب) در نگاه اول، این پرسش پیش می‌آید که چرا افراد تحصیل کرده هم ممکن است مرتکب جنایت‌های هولناک شوند؟

(ج) در نگاه اول، این پرسش پیش می‌آید که چرا افراد تحصیل کرده هم ممکن است مرتکب جنایت‌های هولناک شوند؟

(د) در نگاه اول، این پرسش پیش می‌آید که «چرا افراد تحصیل کرده هم ممکن است مرتکب جنایت‌های هولناک شوند»؟

۸۸- کدام گزینه درباره‌ی فردوسی و شاهنامه درست است؟

الف) فردوسی به تشویق و سفارش محمود غزنوی، سرودن شاهنامه را آغاز کرد.

(ب) فردوسی مسلمان و پیرو مذهب تشیع بود.

(ج) بسیاری از داستان‌های شاهنامه به‌کلی زاپیده‌ی تخیل فردوسی هستند.

(د) در شاهنامه، اثری از پادشاهان ساسانی نیست.

(ب) شب فراقی که داند که تا سحر چندست / سحر کسی که به زندان عشق در بندست
(ج) درخت غنچه برآورد و بلبلان مستند / جهان جوان شد و یاران به عیش بنشستند
(د) به پایان آمد این دفتر حکایت همچنان باقی / به صد دفتر نشاید گفت حسبالحال مشتاقی

۸۲- عبارت است از دو بیت یا سه بیت تا ده و بیست بیت یا بیشتر که دارای یک وزن و هم قافیه باشند و مصراع اول قافیه نداشته باشد. گاهی هم ممکن است قافیه دار باشد.

الف) قصیده (ب) قطعه (ج) مثنوی (د) مسقط

۸۳- کدام یک از شاعران زیر نوآوری‌های زیادی در وزن غزل داشته است؟

الف) هوشنگ ابتهاج (ب) ملک الشعرای بهار (ج) سیمین بهبهانی (د) شهریار

۸۴- در کدام گزینه، مسند دیده نمی‌شود؟

الف) نیک باشی و بدت بیند خلق / به که بد باشی و نیکت بینند

ب) جان باختن آسان است اندر نظرت لیکن / این لاشه نمی‌بینم شایسته‌ی قربانت

ج) خوبستن را بزرگ بنداری / راست گفتند یک دو بیند لوچ

د) غزل گفتمی و در سفتی بیا و خوش بخوان حافظ / که بر نظم تو افشاند فلک حد ثریا را

۸۵- در کدام گزینه، قید ذاتی دیده می‌شود؟

الف) خوشبختانه در جلسه حرفی نردم که موجب پشیمانی‌ام شود.

ب) چند لحظه‌ی پیش، تماس گرفتم.

ج) بی‌گانه رفتار کرد و همه از او دلخور شدند.

د) کتاب دستور زبان فارسی معاصر نوشته‌ی زلیخا لاریجانی بسیار خواندنی است.

۸۶- در کدام گزینه، غلط املایی وجود ندارد؟

الف) نتوانستم او را توجیح کنم که اشتباهات فاحشی در رفتارش وجود داشته است.

ب) ترجیح می‌دهم مباحث غامض را برای وقت دیگری بگذارم.

ج) عذر می‌خواهم از اینکه مصدع اوقات شما شدم.

د) غالب دوستاش از اینکه او به این مقام منسوب شده است، ذوق‌زده شدند.

۸۷- در کدام گزینه، از علائم نگارشی به‌درستی استفاده شده است؟

الف) در نگاه اول، این پرسش پیش می‌آید که چرا افراد تحصیل کرده هم ممکن است مرتکب جنایت‌های هولناک شوند.

ب) در نگاه اول، این پرسش پیش می‌آید که چرا افراد تحصیل کرده هم ممکن است مرتکب جنایت‌های هولناک شوند؟

ج) در نگاه اول، این پرسش پیش می‌آید که چرا افراد تحصیل کرده هم ممکن است مرتکب جنایت‌های هولناک شوند؟

د) در نگاه اول، این پرسش پیش می‌آید که «چرا افراد تحصیل کرده هم ممکن است مرتکب جنایت‌های هولناک شوند»؟

۸۸- کدام گزینه درباره‌ی فردوسی و شاهنامه درست است؟

الف) فردوسی به تشویق و سفارش محمود غزنوی، سرودن شاهنامه را آغاز کرد.

ب) فردوسی مسلمان و پیرو مذهب تشیع بود.

ج) بسیاری از داستان‌های شاهنامه به‌کلی زاینده‌ی تخیل فردوسی هستند.

د) در شاهنامه، اثری از پادشاهان ساسانی نیست.

فرم‌های در یک کتاب درسی و در نظر گرفته شده است. برای مشخص کردن این افراد، عقد از حروف اول کلمه آن
 این کتاب را انتخاب کنند. در نظر گرفته شده است. برای تعیین محل نشستن این افراد، در ابواب به ش
 می‌شود که عبارتند از: الف، ب، ج، د، هـ. برای تعیین محل نشستن این افراد، در ابواب به ش
 است و عبارتند از:

- I. «ط» و «ه» باید در یک ردیف قرار گیرند. II. «ج» باید در ردیف وسط قرار گیرد.
 - III. «ن» و «ه» باید در یک ردیف قرار گیرند. IV. «ک» و «الف» نباید در یک ردیف قرار گیرند.
 - V. «م» باید در ردیفی قرار گیرد که یا «الف» و یا «ج» و یا هر دوی آن‌ها نشینند.
- ۳۴- کدام یک از گروه‌های زیر می‌توانند در یک ردیف قرار گیرند؟
 الف) ط، ج، ن ب) ج، ل، الف ج) ک، د، ل د) الف، ن، ف
- ۳۵- کدام یک از موارد زیر برای نشستن افراد نمی‌تواند درست باشد؟
 الف) م در ردیف اول قرار می‌گیرد. ب) ن در ردیف دوم می‌نشیند.
 ج) الف در ردیف سوم و م در ردیف اول می‌نشیند. د) ل در ردیف سوم و ط در ردیف اول قرار می‌گیرد.
- ۳۶- اگر «ف» در ردیف دوم و «الف» در ردیف سوم قرار گیرند، کدام یک از جملات زیر حتماً باید واقع شود؟
 الف) ط در ردیف سوم خواهد بود. ب) ل در ردیف اول خواهد بود.
 ج) م در ردیف سوم خواهد بود. د) م در ردیف دوم خواهد بود.
- ۳۷- تمام افراد زیر می‌توانند با «ط» در یک ردیف بنشینند، بجز:
 الف) ج ب) ک ج) ن د) الف
- ۳۸- اگر «ط» و «الف» در ردیف اول قرار گیرند، کدام یک از افراد زیر باید در ردیف دوم بنشینند؟
 الف) ک ب) ل ج) م د) ن

قوانین و مقررات اداری و قانون اساسی

- ۳۹- در جمهوری اسلامی ایران دعوت به خیر، امریه معروف و نهی از منکر وظیفه ای است
 (الف) همگانی و متقابل بر عهده مردم نسبت به یکدیگر (ب) عمومی و متقابل به عهده مردم و دولت
 (ج) مشروط که به تناسب نوع فعل انجام می‌شود (د) همگانی که به عهده قشرهای مشخص
- ۴۰- کدام گزینه صحیح نیست؟
 الف) سمت نمایندگی قائم به شخص است.
 ب) سمت نمایندگی قابل واگذاری به دیگری نیست.
 ج) مجلس می‌تواند اختیار قانونگذاری را به شخص یا هیاتی واگذار کند.
 د) تصویب نهایی قوانین کمیسیون‌های داخلی به عهده مجلس خواهد بود.
- ۴۱- ایران می‌تواند به کسانی که پناهندگی سیاسی بخواهند پناه دهد، مگر اینکه بر طبق قوانین
 الف) بین المللی، تبهکار (ب) ایران، خائن و تبهکار
 (ج) کشور مبدأ، ممنوع الخروج (د) بین المللی، جزو گروهک‌های ترو
- ۴۲- رسیدگی به جرائم وزیران در مورد جرائم عادی چگونه است؟
 (الف) با اطلاع مجلس شورای اسلامی صورت می‌گیرد. (ب) با اطلاع نهاد ریاست جمهوری
 (ج) نیازی به اطلاع رسانی به مراجع خاصی نیست. (د) مثل سایر افراد عادی انجام می‌گیرد.
- ۴۳- بر اساس بیانیه گام دوم چالش درونی اقتصاد کدام است؟
 الف) عیوب ساختاری و وابستگی به نفت (ب) ضعف‌های مدیریتی و اقتصاد
 (ج) عیوب ساختاری و ضعف‌های مدیریتی (د) اقتصاد دولتی و عدم استفاده از
- ۴۴- مهم‌ترین اصل در روابط بین المللی کدام است؟
 الف) عزت، حکمت و مصلحت (ب) عزت، مصلحت و دفاع از جبهه
 (ج) دفاع از جبهه مقاومت، مصلحت، رابطه مناسب همسایگان (د) رابطه مناسب با کشورهای منطقه

۱۵۲- در مواجهه با دانش آموزی که به دلیل مشکلات یادگیری دچار ناامیدی شده، موثرترین راهبرد تربیتی چیست؟

- (الف) تمرکز بر نقاط قوت او در زمینه‌های دیگر (مانند ورزش یا هنر) و تشویق آن‌ها
(ب) مقایسه کردن نمرات او با دانش‌آموزان ممتاز برای ایجاد انگیزه رقابت در او
(ج) نادیده گرفتن کامل احساسات منفی او و تمرکز صرف بر تمرین‌های درسی
(د) دادن تکالیف بسیار ساده برای جلوگیری از هرگونه شکست و ناکامی

روانشناسی تربیتی

۱۵۳- آموزگاری پس از مشاهده رفتار مطلوب (مانند اجازه گرفتن) از یک دانش‌آموز، به او یک برجسب آفرین می‌دهد. این عمل آموزگار نمونه کدام مفهوم است؟

- (الف) خاموشی (ب) تنبیه (ج) تقویت (د) تعمیم
۱۵۴- آموزگاری از دانش‌آموزان می‌خواهد تا جایی که می‌توانند کاربردهای مختلفی برای یک «آجر» پیدا کنند. این تمرین برای پرورش کدام نوع تفکر طراحی شده است؟

- (الف) همگرا (ب) واگرا (ج) انتقادی (د) انتزاعی

۱۵۵- دانش‌آموزی با استعداد، از ترس مسخره شدن توسط همکلاسی‌هایش، عمداً خودش را ضعیف نشان می‌دهد و در فعالیت‌های کلاسی شرکت نمی‌کند. بهترین راهبرد معلم برای کمک به او چیست؟

- (الف) صحبت خصوصی با او، تأکید بر ارزش توانمندی‌هایش و ایجاد فرصت‌های موفقیت‌آمیز.
(ب) نادیده گرفتن کامل او تا زمانی که خودش تصمیم بگیرد رفتارش را تغییر دهد.
(ج) تنبیه او در حضور جمع برای اینکه یاد بگیرد توانایی‌هایش را پنهان نکند.
(د) صحبت با همکلاسی‌های او و درخواست از آن‌ها برای تمسخر نکردن آن دانش‌آموز.

۱۵۶- وقتی می‌گوییم دانش‌آموزان «سبک‌های یادگیری» (Learning Styles) متفاوتی دارند، منظور چیست؟

- (الف) برخی دانش‌آموزان ذاتاً باهوش‌تر از دیگران هستند و سریع‌تر یاد می‌گیرند.
(ب) دانش‌آموزان روش‌های ترجیحی متفاوتی برای دریافت و پردازش اطلاعات دارند.
(ج) برخی دانش‌آموزان به دلیل شرایط خانوادگی، انگیزه بیشتری برای درس خواندن دارند.
(د) دانش‌آموزان باید فقط از یک روش ثابت و یکسان برای یادگیری استفاده کنند.

۱۵۷- بر اساس نظریه «اسناد»، دانش‌آموزی که موفقیت خود را به «شانس» و شکستش را به «سختی امتحان» نسبت می‌دهد، چه پیامدی را تجربه خواهد کرد؟

- (الف) افزایش تلاش و پشتکار برای رسیدن به موفقیت‌های بیشتر در آینده.
(ب) کاهش تلاش و احساس عدم کنترل بر نتایج و پیامدهای تحصیلی.
(ج) افزایش اعتماد به نفس به دلیل توانایی در تحلیل دقیق موقعیت‌ها.
(د) بهبود روابط با همکلاسی‌ها به دلیل داشتن نگرش مثبت به زندگی.

۱۵۸- آموزگاری متوجه می‌شود که یکی از دانش‌آموزانش در یادگیری از طریق بحث‌های گروهی عالی است، اما در یادگیری از طریق خواندن متن به تنهایی مشکل دارد. این موضوع کدام دیدگاه هوشی را تایید می‌کند؟

- (الف) نظریه هوش عمومی (g-factor) اسپیرمن که بر یک توانایی کلی تأکید دارد.
(ب) نظریه هوش‌های چندگانه گاردنر که بر وجود انواع مختلف هوش تأکید دارد.
(ج) نظریه هوش سیال و متبلور کتل که هوش را به دو دسته کلی تقسیم می‌کند.
(د) نظریه هوش هیجانی گلمن که بر اهمیت درک و مدیریت هیجانات تأکید دارد.

۱۵۹- دانش‌آموزی که تکالیفش را فقط برای گرفتن جایزه یا ترس از تنبیه انجام می‌دهد، دارای کدام نوع انگیزش است؟

- (الف) انگیزش درونی (ب) انگیزش بیرونی (ج) انگیزش پیشرفت (د) فقدان انگیزش

۱۶۰- تفاوت اصلی «مسئولیت» با «مجبوریت» چیست؟

- (الف) مسئولیت با آگاهی و آزادی همراه است، در حالی که مجبوریت با فشار و اکراه است.
(ب) مسئولیت فقط در برابر خداست، در حالی که مجبوریت در برابر انسان‌های دیگر است.
(ج) مسئولیت همیشه منجر به پاداش می‌شود، در حالی که مجبوریت همیشه با تنبیه است.
(د) مسئولیت یک مفهوم ذهنی است، در حالی که مجبوریت یک واقعیت کاملاً عینی است.

۱۵۲- در مواجهه با دانش آموزی که به دلیل مشکلات یادگیری دچار ناامیدی شده، موثرترین راهبرد تربیتی چیست؟

- (الف) تمرکز بر نقاط قوت او در زمینه‌های دیگر (مانند ورزش یا هنر) و تشویق آن‌ها
(ب) مقایسه کردن نمرات او با دانش آموزان ممتاز برای ایجاد انگیزه رقابت در او
(ج) نادیده گرفتن کامل احساسات منفی او و تمرکز صرف بر تمرین‌های درسی
(د) دادن تکالیف بسیار ساده برای جلوگیری از هرگونه شکست و ناامیدی

روانشناسی تربیتی

۱۵۳- آموزگاری پس از مشاهده رفتار مطلوب (مانند اجازه گرفتن) از یک دانش آموز، به او یک برجسب آفرین می‌دهد. این عمل آموزگار نمونه کدام مفهوم است؟

- (الف) خاموشی
(ب) تنبیه

۱۵۴- آموزگاری از دانش آموزان می‌خواهد تا جایی که می‌توانند کاربردهای مختلفی برای یک «آجر» پیدا کنند. این تمرین برای پرورش کدام نوع تفکر طراحی شده است؟

- (الف) همگرا
(ج) انتقادی

۱۵۵- دانش آموزی با استعداد، از ترس مسخره شدن توسط همکلاسی‌هایش، عمداً خودش را ضعیف نشان می‌دهد و در فعالیت‌های کلاسی شرکت نمی‌کند. بهترین راهبرد معلم برای کمک به او چیست؟

- (الف) صحبت خصوصی با او، تأکید بر ارزش توانمندی‌هایش و ایجاد فرصت‌های موفقیت‌آمیز.
(ب) نادیده گرفتن کامل او تا زمانی که خودش تصمیم بگیرد رفتارش را تغییر دهد.
(ج) تنبیه او در حضور جمع برای اینکه یاد بگیرد توانایی‌هایش را پنهان نکند.
(د) صحبت با همکلاسی‌های او و درخواست از آن‌ها برای تمسخر نکردن آن دانش‌آموز.

۱۵۶- وقتی می‌گوییم دانش آموزان «سبک‌های یادگیری» (Learning Styles) متفاوت دارند، منظور چیست؟

- (الف) برخی دانش‌آموزان ذاتاً باهوش‌تر از دیگران هستند و سریع‌تر یاد می‌گیرند.
(ب) دانش‌آموزان روش‌های ترجیحی متفاوتی برای دریافت و پردازش اطلاعات دارند.
(ج) برخی دانش‌آموزان به دلیل شرایط خانوادگی، انگیزه بیشتری برای درس خواندن دارند.
(د) دانش‌آموزان باید فقط از یک روش ثابت و یکسان برای یادگیری استفاده کنند.

۱۵۷- بر اساس نظریه «اسناد»، دانش آموزی که موفقیت خود را به «شانس» و شکستش را به «سختی امتحان» نسبت می‌دهد، چه پیامدی را تجربه خواهد کرد؟

- (الف) افزایش تلاش و پشتکار برای رسیدن به موفقیت‌های بیشتر در آینده.
(ب) کاهش تلاش و احساس عدم کنترل بر نتایج و پیامدهای تحصیلی.
(ج) افزایش اعتماد به نفس به دلیل توانایی در تحلیل دقیق موقعیت‌ها.
(د) بهبود روابط با همکلاسی‌ها به دلیل داشتن نگرش مثبت به زندگی.

۱۵۸- آموزگاری متوجه می‌شود که یکی از دانش‌آموزانش در یادگیری از طریق بحث‌های گروهی عالی است، اما در یادگیری از طریق خواندن متن به تنهایی مشکل دارد. این موضوع کدام دیدگاه هوشی را تأیید می‌کند؟

- (الف) نظریه هوش عمومی (g-factor) اسپرمن که بر یک توانایی کلی تأکید دارد.
(ب) نظریه هوش‌های چندگانه گاردنر که بر وجود انواع مختلف هوش تأکید دارد.
(ج) نظریه هوش سبیل و متلور کتل که هوش را به دو دسته کلی تقسیم می‌کند.
(د) نظریه هوش هیجانی گمن که بر اهمیت درک و مدیریت هیجانات تأکید دارد.

۱۵۹- دانش آموزی که نکالیفش را فقط برای گرفتن جایزه یا ترس از تنبیه انجام می‌دهد، دارای کدام نوع انگیزش است؟

- (الف) انگیزش درونی
(ب) انگیزش بیرونی
(ج) انگیزش بشرقت
(د) فقدان انگیزش

۱۶۰- تفاوت اصلی «مسئولیت» با «مجبوریت» چیست؟

- (الف) مسئولیت با آگاهی و آزادی همراه است، در حالی که مجبوریت با فشار و آکراه است.
(ب) مسئولیت فقط در برابر خداست، در حالی که مجبوریت در برابر انسان‌های دیگر است.
(ج) مسئولیت همیشه منجر به پاداش می‌شود، در حالی که مجبوریت همیشه با تنبیه است.
(د) مسئولیت یک مفهوم ذهنی است، در حالی که مجبوریت یک واقعیت کاملاً عینی است.

آیہ سلوکوں سے انتقال سے شخصیت حق تعالیٰ ہوں (آر ۱۵)

یا قوم یا آیہ وسع عطا الی مغفود سے نادرہ گفنی کامل آیت گنہ

یا قوم یا آیہ ان فی خلق ... یا خدا بورن مثال درہم حال

اسا سیرہ نقطہ ہر ایہ ٹولرز سے انکے برای گاہی اسوالت برنیا آمدہ

کدام گزینہ تفسیر صحیح از چہ راست گئے چہاں شامل ہر گزینہ تفسیر برای اصلاح جامع

کدام گزینہ از سوار زیر اثر ایہ تعلق صحیح تفسیر سے انجام کار ہر گزینہ تفسیر

کدام گزینہ جزو مباح نام ۷۷ یا نہ میں موجود ہے ~~کدام گزینہ تفسیر~~
رہبر جامع و تبیین رہبر

تحدید مواہم و موضوع گیران اسم سے با اثبات بر شعور نفس دانستہ

کلمہ یا بندیر بہ چہ معنا سے ریشہ پوچھائی

منظور از زینت در آں سے حال و فرزند

کسی کہ از ترس خراج و خراج سے سود ظن بہ خداوند

قلب ہوئے یا یہ ہم چیز اس سے؟ کہینہ، ہدایت، حیات و