



اگه میخوای کار و زندگی  
برکت پیدا کنه بسم الله بگو

سرشناسه	: عزیز، محمدعلی، ۱۳۶۲ فروردین -
عنوان و نام پدیدآور	: نمونه آزمونهای مستند و پرتکرار برگزار شده استخدامی مربی امور تربیتی (حیطه اختصاصی) (پکیج آموزش، آزمون و پاسخ تشریحی)...تالیف محمدعلی عزیز
مشخصات نشر	: تهران: سامان سنجش، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری	: ۴۷۲ ص.
فروست	: ... سری کتابهای GET (آمدگی مطلق) .
شابک	: ۹۷۸ - ۶۲۲ - ۸۳۵۷ - ۹۰ - ۶
وضعیت فهرست نویسی	: فیفا
یادداشت	: بالای عنوان: درس نامه.
موضوع	: آزمونهای استخدامی - - ایران Employment tests - - Iran استخدام دولتی - - ایران - - آزمونها Civil service- - Iran- - Examinations مربی امور تربیتی- دبیری - ایران - - آزمونها Education, Elementary - - Iran - - Examinations آزمونها و تمرینها آموزش و پرورش - - Education - - Examinations, questions, etc.
رده بندی کنگره	: JQ۱۷۸۶
رده بندی دیویی	: ۳۵۱/۰۷۶
شماره کتابشناسی ملی	: ۹۶۰۸۴۶۰



نمونه آزمونهای مستند و پُر تکرار برگزار شده استخدامی

# مربی امور تربیتی

(حیطه اختصاصی)

## مشاغل کیفیت بخشی آموزش و پرورش

(یکج آموزش، آزمون و پاسخ تشریحی)

قابل استفاده برای مربی امور تربیت بدنی و سلامت، مربی امور تربیتی و مشاوره، مربی امور تربیتی و سبک زندگی، مشاور وزارت آموزش و پرورش مقاطع کارشناسی و ارشد

(آمادگی مطلق)

از سری کتاب های GET

کتاب تعلیم و تربیت اسلامی

کتاب اسناد و قوانین بالادستی آموزش و پرورش

کتاب راهنما و فنون تربیت

خلاصه درس

نمونه آزمونهای مستند و برگزار شده

با پاسخنامه واقعاً تشریحی

تألیف:

دکتر محمدعلی عزیزی



برای تهیه کتاب  
اینجا کلیک کنید

نمونه آزمونهای مستند و پرتکرار برگزار شده استخدامی

# مربی امور تربیتی

(حیطه اختصاصی)

تألیف: دکتر محمدعلی عزیزی

ناشر: سامان سنجش

مدیر تولید و ناظر فنی چاپ: محمدعلی عزیزی

نوبت چاپ: اول ۱۴۰۳

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۴۹۰۰۰۰ تومان

تهران: خ انقلاب خ ۱۲ فروردین پایین تراز خ وحید نظری بن بست حقیقت پلاک ۴ واحد ۲

انتشارات سامان سنجش  
۶۶۴۸۱۶۳۵ - ۶۶۴۱۱۰۴۳ - ۶۶۱۷۶۶۳۰

۰۹۱۲۲۲۳۴۲۲۲ - ۰۹۱۲۲۲۰۱۴۶۳

تهران: خ انقلاب خ ۱۲ فروردین کوچه الوندی بن بست خجسته پلاک ۲

بخش دریای کتاب ۶۶۴۱۳۲۵۸ - ۶۶۴۰۶۸۷۲ - ۰۹۱۲۷۹۴۵۰۶۳

Samansanjeshbook.com

بیاید به حقوق دیگران احترام بگذاریم.

دوست عزیز، این کتاب حاصل دسترنج چندین ساله مؤلف، مترجم و ناشر آن است. تکثیر و فروش آن به هر شکلی بدون اجازه از پدیدآورنده کاری غیراخلاقی، غیرقانونی و غیرشرعی و کسب درآمد از دسترنج دیگران است. نتیجه درست این عمل نادرست، موجب رواج بی‌اعتمادی در جامعه و بروز پیامدهای ناگوار در زندگی و ممیطی ناسالم برای خود و فرزندانمان می‌گردد.

برای تهیه کتاب  
اینجا کلیک کنید

## مقدمه

با حمد و ستایش باری تعالی که توانایی جمع‌آوری و تدوین و تألیف مطالب کتاب حاضر را به اینجانب اعطا فرموده است تا بتوانیم در راه اعتلای آموزشی و ورود نیروهای متخصص و توانمند برای پیشرفت اهداف علمی این مرز و بوم گامی کوچک اما مؤثر برداریم.

اصل، پذیرفته شدن مورد توجه و عنایت اندیشمندان، صاحب‌نظران، کارشناسان و سایر دست‌اندرکاران این حوزه آموزشی و تخصصی می‌باشد؛ به همین منظور پیش‌بینی ضرورت تهیه و تنظیم مجموعه‌ای که ظرفیت لازم را برای جذب و انتخاب برترین‌ها در این رشته‌ی مهم دارا بود ما را برآن داشت تا با تلاش فراوان و تنظیم خلاصه مهم‌ترین نکات و بهترین سؤالات استاندارد و درج و ثبت بعضی از داده‌ها و اطلاعاتی که یک داوطلب ورزیده باید بداند درجه‌بندی و با بهترین مقیاس‌های استاندارد حال حاضر تهیه و پیش روی شما عزیزان قرار دهیم. لذا با امید موفقیت شما متقاضی گرامی و توان سنجش یادگیری یادگیرندگان و تقویت جایگاه آموزش آنان و ابراز برتری مسلم در فرآیند تکمیل نیروهای زبده و متخصص در جای‌جای میهن عزیزمان بتوانیم با اتکاء به قدرت لایزال الهی و بهره‌گیری از رهنمودهای بزرگان سربلند و پیروز بوده و تمام تلاش خود را در راه ارتقای جایگاه این رشته و به‌کارگیری بهینه‌ی آن در سربلندی ایران عزیز به کار بندیم.

اکنون عصری است که سرعت و شتاب ابزار رسیدن به توانایی است، لذا سؤالات طرح شده آزمون‌های استخدامی برگزار شده بوده، تا سرعت و توانایی شما را در امتحانات پیش رو تضمین کند. این مجموعه برای اولین بار در کشور با دقت و ظرافت فراوان گردآوری شده است که حاصل تجربه اینجانب در تدریس و تجربیاتی که در طی برگزاری و شرکت در آزمون‌های مختلف استخدامی در کشور داشته‌ام می‌باشد. تولید مجموعه حاضر ترکیبی از خلاصه درس و نمونه سؤالات تضمینی برگزار شده می‌باشد و پاسخ‌ها طوری طراحی شده که برای داوطلبین گرانقدر کاملاً قابل فهم و استنباط باشد.

لازم به ذکر است باتوجه به اینکه ممکن است در یک آزمون استخدامی فقط تعدادی از دروس جزو منابع آزمون باشد، جهت سهولت متقاضیان گرامی به تفکیک دروس پرداختیم. در این مجموعه خلاصه درس طوری گنجانده شده است که ریشه اصلی مطلب را بیان نماید. همچنین علاوه بر مطالب شرح داده شده در کتاب، پاسخ سؤالات نیز به صورت کاملاً تشریحی شرح داده شده است تا متقاضیان محترم زمان خود را صرف یافتن پاسخ سؤالات در شرح خلاصه ننمایند. امیدواریم مجموعه حاضر مورد استقبال شما عزیزان قرار بگیرد. در کتاب حاضر سعی شده مطالب مربوطه به صورت خلاصه و در عین حال جامع در دسترس داوطلبین و علاقه‌مندان قرار بگیرد. برای فراگیری بیشتر مباحث در آخر هر فصل، نمونه آزمون‌های برگزار شده مرتبط گنجانده شده و پاسخنامه آنها به صورت تشریحی درج گردیده است.

در واقع وجه تمایز کتابی که در دست دارید نسبت به سایر کتب مرتبط شامل:

۱. فصل‌بندی در زمینه‌های تخصصی
  ۲. سؤالات چهارگزینه‌ای به همراه پاسخ تشریحی بدون ابهام
  ۳. آزمون‌های جامع برگزار شده همراه با پاسخ تشریحی
  ۴. منابع تخصصی و جامع جهت پاسخگویی
  ۵. موجود بودن آخرین آزمونهای برگزار شده تا سال جاری و.....
  ۶. قابل استفاده برای شرکت در کنکور سراسری و آزاد
- امید است داوطلبان عزیز با مطالعه این کتاب گامی مثبت برای رسیدن به اهداف خود در جهت بالابردن علم و تخصصی شدن ارگان‌های کشور عزیزمان بردارند.
- در پایان لازم است از خوانندگان محترم این کتاب درخواست نمایم که در صورت مشاهده هرگونه اشتباه انشایی و املائی، این حقیر را از طریق ایمیل زیر مطلع نمایند تا در هرچه بهتر شدن این اثر از مشارکت شما عزیزان بهره کافی را ببرم.

با آرزوی موفقیت - انتشارات سامان سنجش  
[Samansanjesh\\_pub@yahoo.com](mailto:Samansanjesh_pub@yahoo.com)

برای تهیه کتاب  
 اینجا کلیک کنید

فهرست مطالب

۸	خلاصه مباحث تعلیم و تربیت اسلامی
۹	بخش اول: مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت
۴۴	نمونه آزمونهای مستند و پرتکرار برگزار شده استخدامی
۵۹	پاسخنامه تشریحی
۶۷	بخش دوم: تعلیم و تربیت در اسلام
۱۰۲	نمونه آزمونهای مستند و پرتکرار برگزار شده استخدامی
۱۱۷	بخش سوم مربی و تربیت
۱۵۷	نمونه آزمونهای مستند و پرتکرار برگزار شده استخدامی
۱۶۸	پاسخنامه تشریحی
۱۸۱	خلاصه مباحث اسناد و قوانین بالادستی آموزش و پرورش
۱۸۲	بخش اول: سیاستهای کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور
۱۸۵	نمونه آزمونهای مستند و پرتکرار برگزار شده استخدامی
۱۹۲	پاسخهای تشریحی
۱۹۵	بخش دوم: سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۲۱۴	نمونه آزمونهای مستند و پرتکرار برگزار شده استخدامی
۲۳۲	پاسخهای تشریحی
۲۴۰	بخش سوم: آیین نامه اجرایی مدارس
۲۷۶	نمونه آزمونهای مستند و پرتکرار برگزار شده استخدامی
۲۹۰	پاسخنامه تشریحی
۲۹۶	خلاصه مباحث راهنما و فنون تربیت
۲۹۷	بخش اول: تربیت کودک
۳۱۰	نمونه آزمونهای مستند و پرتکرار برگزار شده استخدامی
۳۲۸	پاسخنامه تشریحی
۳۴۲	بخش دوم: تربیت چه چیز نیست
۳۶۴	نمونه آزمونهای مستند و پرتکرار برگزار شده استخدامی
۳۷۷	پاسخنامه تشریحی
۳۸۸	بخش سوم: اردو، ماجرای من است
۴۰۴	نمونه آزمونهای مستند و پرتکرار برگزار شده استخدامی
۴۱۱	پاسخنامه تشریحی
۴۲۰	بخش چهارم: روایت سوم
۴۴۶	نمونه آزمونهای مستند و پرتکرار برگزار شده استخدامی
	پاسخنامه تشریحی

## خلاصه مباحث

# تعلیم و تربیت اسلامی

مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی

تعلیم و تربیت در اسلام

مربی و تربیت





## بخش اول:

# مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت

## فصل اول کلید واژه ها در کلام رهبری

- فلسفه تعلیم و تربیت

- تحول بنیادین آموزش و پرورش

روش تعلیم و تربیت در حوزه‌ی تعلیم و تربیت اسلامی اینجوری بود که دیده نشد که متعلمی در مقابل معلم خود پایش را دراز کند. ماها هم اینجور بودیم...

...روز معلم، روز شماسست و به یک معنا روز همه‌ی ملت...

**بیانات بیانان در دیدار جمعی از روحانیون استان همدان - ۱۳۸۳/۰۴/۱۵**

...کلام را تعلیم میدادند، فلسفه را تعلیم میدادند و شخصیتی مثل علامه‌ی حلی - که فقیه عالیقدری است - هم در کلام کتاب دارد، هم در فلسفه کتاب دارد...

...تبیین و تعلیم دین به معنای واسع کلمه بوده است؛ تعلیم فقه‌الله، فقه‌الدین، فقه فقط فروع نیست؛ فقه اکبر، توحید و معارف است؛ چیزهایی است که با غور در مسائل...

**بیانات بیانان در دیدار جمعی از اساتید و فضلا و طلاب نخبه حوزه علمیه قم - ۱۳۸۹/۰۸/۰۲**

ما به فلسفه احتیاج نداریم، امروز بیش از گذشته به فلسفه احتیاج داریم. روزی بود که ملاحای بزرگ ما، مجتهدین بزرگ ما برای تحصیل فلسفه «شدت‌رحال» می کردند... در زمینه‌ی تعلیم و تربیت متخصص تربیت کنیم؛ بحث اخلاق و تعلیم و تربیت در حوزه جدی گرفته شود...

**بیانات در دیدار جمعی از کارگران و معلمان - ۱۳۷۸/۰۲/۱۵**

...کار تعلیم و تربیت و تولید انسان کامل است. کارگران هم به نوبه خود، هم اهل علم اند، هم اهل عمل اند...

**...بیانات بیانان در دیدار نخبگان جوان - ۱۳۸۶/۰۶/۱۲**

چه زمینه‌ی تعلیم و تربیت اخلاقی، چه در زمینه‌ی ارتباط علم و صنعت، چه در زمینه‌ی امکان دادن به استعدادها و نخبه‌ها - جزو آرزوهای دیرین این بنده بوده...

...ادبیات، فلسفه، تاریخ، هنر، ما خیلی سابقه داریم. بعضی از علوم انسانی دیگر هم هست که اگرچه از غرب آمده، اما اگر درست دقت کنیم، خمیرمایه‌ی آن (که) عبارت از عقلانیت...

**بیانات در دیدار دانشجویان و اساتید دانشگاه‌های استان همدان - ۱۳۷۳/۰۴/۱۷**

(کشور) ما مهد فلسفه است، اما برای فهم فلسفه به دیگران مراجعه میکنند! من از دوره‌ی اسلامی شهر همدان خبر دارم؛ از دوره‌ی قبل از اسلام خبر درستی ندارم...

... در فلسفه و پزشکی و هندسه و ریاضیات و سایر علوم و فنون خلق میکرد و مینوشت و تعلیم میداد - من آن روز در جمع طلاب و فضلا و علمای همدانی این نکته را گفتم...



برای تهیه کتاب  
اینجا کلیک کنید

**بیانات در دیدار ائمه جماعات مساجد استان تهران - ۱۳۹۵/۰۵/۳۱**

...می شنویم و در روایات میخوانیم که در مسجدالحرام یا مسجدالنبی حلقه‌ی درس زید و عمرو و بکر از نخل ه‌های مختلف فکری و مذهبی وجود داشت...

**بیانات در دیدار کارگزاران نظام - ۱۳۸۰/۰۳/۲۰**

تزکیه و تعلیم، جزو وظایف اصلی پیغمبر است. در جوامع اسلامی، مسؤولان باید همان راه را بروند؛ باید تعلیم دهند و تربیت کنند؛ باید ایمان دینی را در ذهنها تقویت کنند...

...البته واقعیت زندگی ما، با آن چیزی که اسلام از ما میخواهد، فاصله‌ی بسیار زیادی دارد...

**بیانات در دیدار اقشار مختلف مردم در سالروز عید سعید غدیر خم - ۱۳۷۹/۱۲/۲۴**

...مردم را تعلیم و تزکیه کند: **يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ وَ يُزَكِّيهِمْ**؛

یا در بعضی از جاها: **يُزَكِّيهِمْ وَ يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ**...

...تعلیم و تربیت را تا آن حدی که امکانات زمان اجازه میداد، پیش بردند اما دین خاتم و نبی خاتم باید این حرکت عظیم الهی را ابدیت ببخشد

**بیانات در دیدار طلاب و فضلا و اساتید حوزه علمیه قم - ۱۳۸۹/۰۷/۲۹**

مسئله‌ی درس فلسفه و رشته‌ی فلسفه است. توجه بکنید؛ اهمیت فقه و عظمت فقه نباید ما را غافل کند از اهمیت درس فلسفه و رشته‌ی فلسفه و علم فلسفه؛ هر کدام از اینها مسئولیتی... (است)... (در غیر این صورت) تدریس فلسفه و دانش فلسفه میافند دست کسانی که شاید صلاحیت‌های لازم را برایش نداشته باشند.

**بیانات در خطبه‌های نماز جمعه - ۱۳۷۶/۱۰/۱۲**

(یکی هم...) تربیت نفس و قوای روحی و قوه غضبیه و شهوتیه اوست که نام این تربیت، تزکیه است. اگر انسان تعلیم درست و تزکیه درست شود... (رسالت) خود را تعلیم و تزکیه معین کرده‌اند: «یزکّیهم و یعلّمهم الکتاب و الحکمه» انسانها را، هم تربیت عقلانی و فکری میکنند و هم تربیت روحی...

**دیدار مسئولان آموزش و پرورش سراسر کشور با رهبر انقلاب - ۱۳۸۶/۰۵/۰۳**

... تدوین فلسفه‌ی تعلیم و تربیت اسلامی و ایجاد تحول بر اساس این فلسفه...؛ فلسفه‌ی نظام تعلیم و تربیت را بر اساس هویت دینی و ملی تدوین کند و نظام آموزش و پرورش را بر مبنای آن تغییر دهد.

**بیانات در دیدار معلمان و فرهنگیان - ۱۳۹۸/۰۲/۱۱**

... یکی اینکه اساساً روز معلم به نام شهید و به نام شهادت است؛ و جهات مختلف گوناگونی که در ضمن صحبت عرض خواهم کرد... (می خواهد...) زندگی را و فلسفه‌ی حیات را بر اساس مبانی غربی به کودک بیاموزد؛ این آن لب کلام در سند ۲۰۳۰ است. یعنی چه؟...

**بیانات در دیدار مسئولان آموزش و پرورش سراسر کشور - ۱۳۸۶/۰۵/۰۳**

... دو عیب بزرگ وجود داشت. یک عیب از جنبه‌ی اعتقادی و ایمانی، یک عیب از جنبه‌ی سیاسی و مدیریتی کشور... البته همانطور که گفتند، افراد صاحب نظر و عمیق بنشینند همین را تدوین کنند؛ معلوم بشود که ما میخواهیم بیاموزیم، تعلیم بدهیم...

**خبر دیدار جمعی از معلمان سراسر کشور با رهبر انقلاب - ۱۳۹۰/۰۲/۱۴**

... فلسفه‌ی تعلیم و تربیت نیز در دستور کار شورای عالی انقلاب فرهنگی است و همچنین برنامه درسی ملی در حال بررسی و تصویب نهایی در شورای عالی آموزش و پرورش...

... و در نهایت هم خداوند متعال پاداش او را با شهادت داد و او را زنده نگه داشت...

**بیانات در جمع دانشجویان و اساتید دانشگاه صنعتی امیرکبیر - ۱۳۷۹/۱۲/۰۹**

...آن فلسفه این است که همواره در همه‌ی انقلابها، نسل سوم از آن انقلاب رو برگردانده‌اند! **حرف دروغ، حرف غلط، حرف چرند!**.....دنبالش یک فلسفه هم میگذارد - مثل همه فلسفه های قلابی و دروغین و جعلی که فقط برای توجیه یک حرف دروغ و غلط درست میکنند - تا، کسی جرات نکند بگوید این حرف غلط است..

**بیانات در دیدار جمعی از نخبگان علمی - ۱۳۸۳/۰۷/۰۵**

..تا او تعلیم بدهد و تزکیه کند. بنابراین، تعلیم و تزکیه با یکدیگر است؛ این دو را از هم جدا نکنید.. ببینید در احادیثی که در زبانهاست و گاهی مورد تعمق قرار نمیگیرد، چقدر بعضی از نکات مهم هست...

**بیانات در دیدار اساتید و دانشجویان دانشگاه های شیراز - ۱۳۸۷/۰۲/۱۴**

وان‌شناسی، در فلسفه؛ آنها هستند که شاخصها را مشخص میکنند. در این زمین ه ها ما باید نظریه‌پردازی های خودمان را داشته باشیم و باید کار کنیم؛ باید تلاش کنیم؛...

**سخنرانی تلویزیونی به مناسبت سی و یکمین سالگرد رحلت امام خمینی (رحمه‌الله) - ۱۳۹۹/۰۳/۱۴**

روحیه‌ی تحول‌خواهی و تحول‌انگیزی امام بزرگوار. امام، (از نظر روحی)، هم یک انسان تحول‌خواه بود، هم تحول‌آفرین بود. در مورد ایجاد تحول، نقش او صرفاً نقش یک معلم...

**بیانات در ارتباط تصویری با رؤسا و مدیران آموزش و پرورش - ۱۳۹۹/۰۶/۱۱**

اینها سیاستهای اجرایی آموزش و پرورش است. نیاز به زیربنای مستحکم فکری و تحول بنیادی در آموزش و پرورش (هست)... و تحول بنیادی‌ای انجام نگرفته بود؛ یک تغییراتی بود البته در مسائل اجزائی. اینکه ما چند سال قبل از این مسئله‌ی تحول بنیادی آموزش و پرورش را مطرح کردیم...

**بیانات در دیدار معلمان و فرهنگیان - ۱۳۹۸/۰۲/۱۱**

عزیزان من! سند تحول، یک ریل‌گذاری است...  
فاصله‌ی آموزش و پرورش کنونی را با نقطه‌ی مطلوب میدانم، اما فاصله‌ی آموزش و پرورش موجود با آن وضع اسفباری که قبل از انقلاب داشت، را هم میدانم...

**بیانات در دیدار معلمان - ۱۴۰۱/۰۲/۲۱**

تعریف از آموزش و پرورش نشان میدهد که این آموزش و پرورش چه نهاد باعظمتی است. و ایشان درست گفتند که از نگاه به آموزش و پرورش فردای کشور را میشود شناخت؛ بله... امروز به آموزش و پرورش نگاه کنیم، میتوانیم از امروز آموزش و پرورش فردای کشور را حدس بزنیم و تشخیص بدهیم که چگونه خواهد بود...

**بیانات در دانشگاه فرهنگیان - ۱۳۹۷/۰۲/۱۹**

دستگاه آموزش و پرورش خیلی مهم است. این بخش از وظایف تعلیم و تربیت، به عهده‌ی دستگاه آموزش و پرورش است؛ ما نمیتوانیم به آموزش و پرورش مثل یک اداره‌ی معمولی (بنگریم)...

**بیانات در دیدار جمعی از معلمان و فرهنگیان سراسر کشور - ۱۳۹۴/۰۲/۱۴**

باب این تحول بنیادین، اصل اینکه نظام آموزش و پرورش ما احتیاج به یک تحول دارد را همه پذیرفته‌اند... مسئله‌ی آموزش و پرورش و سند تحول بنیادین باید حتماً دیده بشود تا بدانیم ما در سال ۱۴۰۴ چه خواهیم داشت در آموزش و پرورش

**بیانات در دیدار معلمان و فرهنگیان - ۱۳۹۶/۰۲/۱۷**

مسئله‌ی تحول را جدی بگیرند. آموزش و پرورش ما نیازمند تحول است. این سند تحول نشان‌دهنده‌ی ا!

**برای تهیه کتاب  
اینجا کلیک کنید**

ما نیاز داریم به تحول. تحول هم صرف عوض کردن ظواهر... اهمیت آموزش و پرورش این است. اگر ما آموزش و پرورش را به حال خودش رها کنیم، دقت لازم را نکنیم و در آموزش و پرورش مشکل درست بشود، این زیرساخت لطمه خواهد خورد...!

### بیانات در دیدار معلمان و فرهنگیان سراسر کشور - ۱۳۹۳/۰۲/۱۷...!

در مورد آموزش و پرورش و مدیریتهای، مسئله‌ی سند تحول است. سند تحول - که بحمدالله در این سالهای اخیر تنظیم شد و تثبیت شد - یک چیز دفعی‌الوجود نبود؛...  
نظام آموزش و پرورش در کشور ما، از تقلید از نظام‌های آموزش و پرورش غربی پدید آمده بود، با همان شکل، با همان محتوا، تقریباً با همان ترتیب؛...

### بیانات در دیدار معلمان و فرهنگیان - ۱۳۹۵/۰۲/۱۳...!

آموزش و پرورش به‌تنهایی نمیتواند همه‌ی کارها را انجام بدهد؛ اینها باید کمک کنند. اینکه من بارها گفته‌ام دستگاه‌ها بایستی کمک کنند...

به آموزش و پرورش، خب، کمک‌ها اینها است؛ همه‌اش ذهنشان به کمک‌های مالی و مادی و پولی نرود؛ کمک‌ها اینها است؛ باید همه همکاری بکنند تا آموزش پرورش بتواند...

### بیانات در دیدار معلمان استان فارس - ۱۳۸۷/۰۲/۱۲...!

من سال گذشته در همین دیدار با معلمین در تهران، مسئله‌ی تحول عمیق در آموزش و پرورش را مطرح کردم. این تحول عمیق یعنی چه؟...

اصلی، آموزش و پرورش است. البته من این را بگویم، درست است ستادی در آموزش و پرورش درست کردند، لازم هم است آموزش و پرورش به این کار کمر ببندد،...

### بیانات در دیدار اعضای شورای عالی انقلاب فرهنگی - ۱۹/۰۹/۱۳۹۲...!

سند تحول بنیادی آموزش و پرورش که وزیر محترم آموزش و پرورش خود را متعهد بدانند که این را عملی کنند و اجرایی کنند؛ یا سند راهبردی نخبگان کشور -... مراکز آموزش هست؛ همه‌ی کتابهای آموزش که خیلی هم با شیوه‌های جدید و خوبی این کتاب‌های آموزش زبان انگلیسی تدوین شده، منتقل‌کننده‌ی سبک زندگی غربی است...!

### بیانات در دیدار مسئولان آموزش و پرورش سراسر کشور - ۱۳۸۶/۰۵/۰۳...!

درباره‌ی یکی از اساسی‌ترین و اصولی‌ترین مطالبی که در زمینه‌ی آموزش و پرورش ممکن است مطرح شود؛ یعنی تحول. تحول یک کلمه است... کلمه‌ی تحول قرار می‌دهیم و می‌گوئیم: تحول. خوب، اصل اینکه شما به فکر تحول افتاده‌اید و میخواهید یک دگرگون‌سازی عمیق در کار آموزش و پرورش کشور انجام بدهید،  
(نقل از تیتیر خبرهای سایت مقام معظم رهبری)

## نمونه آزمونهای برگزار شده فصل ۱:

۱ - رهبر انقلاب چه خصوصیتی را در بین متعلمین قدیمی می ستایند و می گویند که ماها هم اینجور بودیم ؟

الف - تقوا

ب - خوب درس خواندن

ج - احترام معلم و این که پایش را دراز نکند

د - همه موارد

۲ - فقه اکبر در بیانات رهبری، پس از مثال فقه الله و فقه الدین در خصوص علامه حلی، به چه چیزی تعبیر شد ؟

الف - جهاد در راه خدا

ب - این که یک فقیه به جبه ه برود

ج - مسایل مبتلا به فقهی

د - توحید و معارف

۳ - به گفته رهبر انقلاب، مجتهدین بزرگ، برای تحصیل فلسفه چه کاری انجام می دادند؟

الف - تحصیل آکادمیک

ب - دقت و ژرف نگری

ج - توجه به اخلاقیات حوزوی

د - شد رحال

۴ - از آرزوهای دیرین رهبری در خصوص آموزش و پرورش چه اموری بود ؟

الف - تعلیم و تربیت اخلاقی

ب - ارتباط علم و صنعت و امکان دادن به استعدادها و نخبه ها

ج - فناوری های روز

د - موارد الف و ب

۵ - تزکیه و تعلیم در کلام رهبری از وظایف کیست؟

الف - معلمان

ب - اساتید اخلاق

ج - پیغمبر اسلام صلی الله علیه و آله

د - هر سه مورد

۶ - تزکیه در کلام رهبر انقلاب، نام چه تربیتی است ؟

الف - تربیت نفس

ب - تربیت قوای روحی

ج - تربیت قوه غضبیه و شهویه ی روح

د - هر سه مورد

۷ - امام در نظر رهبر انقلاب، از نظر روحی دارای چه روحیه ای بودند؟

الف - تحول خواهی

ب - تحول انگیزی

ج - معلم در مورد ایجاد تحول

د - موارد الف و ب

## پاسخ فصل ۱:

## ۱- گزینه ج صحیح است.

روش تعلیم و تربیت در حوزه‌ی تعلیم و تربیت اسلامی اینجوری بود که دیده نشد که متعلمی در مقابل معلم خود پایش را دراز کند. ماها هم اینجور بودیم...

## ۲- گزینه د صحیح است.

کلام را تعلیم میدادند، فلسفه را تعلیم میدادند و شخصیتی مثل علامه‌ی حلی - که فقیه عالیقدری است - هم در کلام کتاب دارد، هم در فلسفه کتاب دارد...

تبیین و تعلیم دین به معنای واسع کلمه بوده است؛ تعلیم فقه‌الله، فقه‌الدین، فقه فقط فروع نیست؛ فقه اکبر، توحید و معارف است؛ چیزهایی است که با غور در مسائل...

## ۳- گزینه د صحیح است.

ما به فلسفه احتیاج نداریم. امروز بیش از گذشته به فلسفه احتیاج داریم. روزی بود که ملاهای بزرگ ما، مجتهدین بزرگ ما برای تحصیل فلسفه «شدّ رحال» می کردند... در زمینه‌ی تعلیم و تربیت متخصص تربیت کنیم؛ بحث اخلاق و تعلیم و تربیت در حوزه جدی گرفته شود...

## ۴- گزینه د صحیح است.

چه زمینه‌ی تعلیم و تربیت اخلاقی، چه در زمینه‌ی ارتباط علم و صنعت، چه در زمینه‌ی امکان دادن به استعدادها و نخبه‌ها - جزو آرزوهای دیرین این بنده بوده...

ادبیات، فلسفه، تاریخ، هنر، ما خیلی سابقه داریم. بعضی از علوم انسانی دیگر هم هست که اگرچه از غرب آمده، اما اگر درست دقت کنیم، خمیرمایه‌ی آن (که) عبارت از عقلانیت...

## ۵- گزینه ج صحیح است.

تزکیه و تعلیم، جزو وظایف اصلی پیغمبر است. در جوامع اسلامی، مسؤولان باید همان راه را بروند؛ باید تعلیم دهند و تربیت کنند؛ باید ایمان دینی را در ذهنها تقویت کنند...

...البته واقعیت زندگی ما، با آن چیزی که اسلام از ما میخواهد، فاصله‌ی بسیار زیادی دارد...

## ۶- گزینه د صحیح است.

(یکی هم...) تربیت نفس و قوای روحی و قوه غضبیه و شهویه اوست که نام این تربیت، تزکیه است. اگر انسان تعلیم درست و تزکیه درست شود... (رسالت) خود را تعلیم و تزکیه معین کرده‌اند: «یزکیهم و یعلمهم الکتاب والحکمة». انسانها را، هم تربیت عقلانی و فکری میکنند و هم تربیت روحی....

## ۷- گزینه د صحیح است.

روحیه‌ی تحول‌خواهی و تحول‌انگیزی امام بزرگوار. امام، (از نظر روحی)، هم یک انسان تحول‌خواه بود، هم تحول‌آفرین بود. در مورد ایجاد تحول، نقش او صرفاً نقش یک معلم...

## فصل دوم: مبانی نظریه تحول (چیستی و چرایی و چگونگی)

### تبیین چیستی تربیت رسمی و عمومی

فرایند فردی و تربیت، اساسی ترین جریان اجتماعی بشری و عامل اساسی تحقق حیات طیبه در ابعاد اجتماعی آن است.

این فرایند به نحو تجویزی در فلسفه تربیت بر اساس استنتاج و استنباط از مبانی اساسی تصریح شده چنین تعریف شده است:

**تربیت عبارت است از فرایند تعاملی زمینه ساز تکوین و تعالی پیوسته هویت مربیان به صورتی یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی به منظور هدایت ایشان در مسیر آماده شدن جهت تحقق آگاهانه و اختیاری مراتب حیات طیبه در همه ابعاد.**

از این تعریف بر می آید که عمل تربیت فرایندی دوسویه است: از یک سو عمل زمینه سازی است که در آن مربیان با طراحی و سازماندهی و تدارک فرصت های مناسب در قالب تدابیر اقداماتی ترجیحی و سنجیده و هماهنگ و یکپارچه براساس نظام معیار زمینه های مناسبی را فراهم می سازند از سوی دیگر عمل کسب توسط مربی است که در آن مربیان نیز با مشارکت فعال در این فرایند و استفاده مناسب از فرصت های فراهم شده و شایستگی های فردی و جمعی لازم راکسب می کنند و از این طریق آماده می شوند تا آگاهانه و اختیاری مراتب حیات طیبه را در همه ابعاد محقق سازند.

این فرایند تعامل مستمر بین مربیان و مربیان، در خلأ صورت نمی پذیرد و تحقق شایسته آن، به مثابه مهم ترین عمل اجتماعی زمینه ساز تحقق حیات طیبه، مستلزم مشارکت فعال تمامی عوامل اجتماعی سهمیم و مؤثر در آن، به ویژه پشتیبانی مؤثر عناصر اصلی اجتماعه منزله ارکان این فرایند در دوران معاصر است. تربیت رسمی و عمومی در واقع آن بخش از این جریان تربیت است که با پشتیبانی دولت برای عموم افراد در دوره زمانی خاصی انجام می پذیرد.

پس تربیت را باید عملی جامع و یک پارچه، تدریجی، هماهنگ، فراگیر و مشتمل بر تمام فرایندهای زمینه ساز تحول اختیاری و آگاهانه آدمی دانست که به مثابه امری واحد، با تکوین و تعالی پیوسته و یک پارچه تمام ابعاد فردی و اجتماعی وجود انسان، به منزله یک کل، سر و کار دارد.

### اقسام و اشکال اجتماعی مختلف جریان تربیت

۱) تربیت از منظری به شئون و ابعاد حیات طیبه، یعنی غایت زندگی بشری، نظر دارد. از این منظر تقسیم تربیت در شئون مختلف با وجود متحد و یک پارچه بودن حیات طیبه، موضوعیت پیدا می کند.

**تربیت، در یک تقسیم بندی اعتباری ناظر به شئون حیات طیبه، به شش ساحت تقسیم می شود که عبارت اند از:**

تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی؛ تربیت علمی و فناوری؛ تربیت اجتماعی و سیاسی؛ تربیت اقتصادی و حرفه ای؛ تربیت زیبایی شناختی و هنری و تربیت زیستی و بدنی.

۲) تربیت از منظری به شئون و ابعاد حیات طیبه، یعنی غایت زندگی بشری، نظر دارد. از این منظر، تقسیم تربیت در شئون مختلف با وجود متحد و یک پارچه بودن حیات طیبه، موضوعیت پیدا می کند.

**تربیت، در یک تقسیم بندی اعتباری ناظر به شئون حیات طیبه، به شش ساخت تقسیم می شود که عبارت اند از:**

تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی؛ تربیت علمی و فناوری؛ تربیت اجتماعی و سیاسی؛ تربیت اقتصادی  
تربیت زیبایی شناختی و هنری و تربیت زیستی و بدنی.

۳) تربیت از منظر مراحل رشد مربیان نیز قابل دسته بندی است. تحولات و تغییرات رشدی مربیان مراحل و مراتبی دارد که می توان با وجود پیوستگی و استمرارشان، آن را کم و بیش، به دوره ها و مراحل نسبتاً متمایزی بخش کرد. تفاوت ویژگی های مربیان در این مراحل، اقدامات تربیتی گوناگون را اقتضا می کند. بر این اساس، جریان تربیت را برحسب مراحل رشدی توان به انواع گوناگونی تقسیم کرد.

۴) فرایند تربیت، به لحاظ میزان شمول نسبت به آحاد جامعه، به دو نوع عمومی و تخصصی تقسیم می شود. تربیت عمومی بخشی از جریان تربیت است که در جهت تکوین و تعالی مداوم هویت مربیان با تأکید بر وجوه مشترک هویت، ضمن ملاحظه ویژگی های فردی و غیرمشترک ایشان، صورت می گیرد تا مربیان مرتبه ای از آمادگی را برای تحقق حیات طیبه در ابعاد گوناگون به دست آورند که تحصیل آن مرتبه، برای عموم افراد جامعه لازم یا شایسته باشد. اما تربیت تخصصی، بخشی از جریان تربیت است که در راستای تکوین و تعالی پیوسته وجوه اختصاصی هویت بر بنیاد تکوین وجوه مشترک هویت انجام می گیرد تا مربیان مرتبه ای از آمادگی برای تحقق مراتب حیات طیبه در ابعاد مختلف را به دست آورند که وصول به آن مرتبه از آمادگی، تنها برای بخشی از افراد جامعه لازم یا شایسته باشد.

### تربیت از منظر نحوه سازمان دهی و اعتبار قانونی

**رسمی:** تربیت رسمی بخشی از جریان تربیت است که به شکل قانونی، سازمان دهی شده و انعطاف پذیردر جهت آماده سازی مربیان برای تحقق مراتب حیات طیبه در ابعاد مختلف و متناسب با نیازهای متنوع جامعه، طراحی و اجرا می شود و پس از احراز کسب شایستگی های لازم از سوی مربیان گواهی نامه موفقیتبه ایشان اعطا می گردد. **غیررسمی:** شکلی از جریان تربیت است که در آن انواع شایستگی های لازم جهت درک موقعیت و اصلاح مداوم آن بر اساس نظام معیار، در جهت آماده سازی مربیان برای تحقق مراتب حیات طیبه در ابعاد گوناگون، بدون سازمان دهی مشخص و از طریق تجارب داوطلبانه مربیان کسب می شود.

### تربیت از منظر نحوه حضور مربیان و چگونگی برخورداری از آن:

**تربیت الزامی:** تربیت الزامی نوعی از جریان تربیت است که مربیان باید بر حسب ضوابط قانونی در آن حضور یابند. **تربیت اختیاری:** تربیت اختیاری نوعی از جریان تربیت است که شرکت مربیان در آن داوطلبانه است. البته این تمایز به معنای استقلال کامل این دو از همدیگر نیست؛ بلکه دونوع تربیت الزامی و اختیاری را حتی الامکان باید به طور هم جهت و مکمل یکدیگر سامان دهی کرد.

**\*\*در فرایند تربیت رسمی مفهوم عمومی ناظر به گروهی خاص از مربیان است که در دوره رشدی ویژه ای-کودکی دوم ونوجوانی وجوانی - قرار دارند.**

### \*\*بررسی اجمالی الگوهای رایج تربیت رسمی وعمومی

تربیت رسمی و عمومی در شکل امروزی آن، پدیده اجتماعی نوظهوری از محصولات دوره مدرن است که مطابق با نیازها و مقتضیات فرهنگی، اقتصادی و فناورانه جوامع معاصر در اشکال گوناگون بسط یافته است.

توفیقات قابل توجه تربیت رسمی و عمومی در جوامع امروزی:

۱. ارتقای فرهنگ عمومی

۲. نقش آفرینی در تحرک اجتماعی افراد طبقات مختلف و بسط عدالت اجتماعی

۳. کمک به ایجاد انسجام اجتماعی و وحدت ملی

۴. تعمیم آموزش سواد و مهارت های اساسی زندگی

۵. کمک به گسترش روابط اجتماعی